

---

**Ano Letivo** 2023-24

---

**Unidade Curricular** DESENVOLVIMENTO E BEM-ESTAR NA INFÂNCIA E ADOLESCÊNCIA

---

**Cursos** PSICOLOGIA PARA OUTROS PROFISSIONAIS (Pós-graduação)

---

**Unidade Orgânica** Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

---

**Código da Unidade Curricular** 19521002

---

**Área Científica**

---

**Sigla**

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 311

---

**Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos)** 3;8;10

---

**Línguas de Aprendizagem** Português.

---

**Modalidade de ensino**

Misto (70% Presencial)

---

**Docente Responsável**

Antónia Maria Jimenez Ros

---

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

---

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	6T; 16TP	22	5

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

---

**Precedências**

Sem precedências

---

**Conhecimentos Prévios recomendados**

Sem requisito de conhecimentos prévios específicos.

---

**Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)**

Os estudantes, nesta unidade curricular, consolidarão competências que lhes permitam o aprofundamento concetual do desenvolvimento e bem-estar na infância e adolescência, com relevância para a prática profissional, com base em três objetivos gerais:

- 1- Adquirir/aprofundar conhecimentos do desenvolvimento psicológico da criança e do adolescente;
- 2- Adquirir/aprofundar conhecimentos sobre fatores de risco e de proteção para o bem-estar psicossocial na infância e adolescência e importância deste bem-estar para a saúde psicológica ao longo da vida;
- 3 ? Contextualizar os conhecimentos do desenvolvimento psicológico da criança e do adolescente, aplicando-os aos diferentes perfis profissionais;

### Conteúdos programáticos

1. Fundamentos básicos do desenvolvimento;
  2. Perspetivas e modelos teóricos;
  3. Processo de desenvolvimento nos domínios cognitivo, social, emocional e físico nas diferentes faixas etárias entre a infância e adolescência;
  4. Principais problemas no desenvolvimento nas diferentes faixas etárias;
  5. Fatores de risco e fatores de proteção associados ao desenvolvimento e bem-estar;
  6. O papel da família/cuidadores no desenvolvimento e bem-estar - famílias em risco psicossocial
  7. Diferentes contextos e abordagens na promoção do desenvolvimento e bem-estar.
- 

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As metodologias de ensino-aprendizagem adotadas assumem uma aprendizagem ativa por parte dos estudantes, centrada na sua capacitação e construção de conhecimento de modo interativo e colaborativo, com recurso a diferentes práticas e ferramentas educativas, tais como: a) partilha e debate de experiências pessoais e/ou profissionais, b) recursos digitais (e.g. Kahoot e Mentimeter), c) dinâmicas de grupo e debates (para discussão de fatores de risco vs fatores de proteção e também para a equidade, diversidade e inclusão aplicada à infância e adolescência), d) design thinking (e.g., formas de promoção do bem-estar na infância e adolescência), e) problem based learning (resolução de problemas e tomada de decisão), f) simulação e adaptação da sala de aula ao conceito de future classroom lab (e.g. para exploração do desenvolvimento físico, cognitivo e psicossocial na infância e adolescência).

A avaliação é contínua, sem exame final, e consistirá na realização de um trabalho final (composto por evidência científica de suporte ao tema escolhido e aplicabilidade prática ao contexto de trabalho), entregue em formato digital e apresentado em sala de aula, enquadrado num dos temas abordados na unidade curricular. Serão avaliados também os contributos dos estudantes nas atividades práticas realizadas em cada uma das cinco temáticas principais.

Assim, a avaliação contínua é composta por:

Trabalho final: 70% (40% componente teórica e 30% apresentação oral)

Trabalho de grupo a desenvolver no decurso de aula TP: 30%

Obterão aprovação na UC os alunos que obtenham uma classificação igual ou superior a 10 valores nos trabalhos realizados.

### **Bibliografia principal**

Ben-Arieh, A., Casas, F., Frønes, I., & Korbin, J. E. (2014). Multifaceted concept of child well-being. *Handbook of child well-being*, 1, 1-27.

Coll, C., Palacios, J. & Marchesi, A. (2007). *Desenvolvimento psicológico e educação: Psicologia da Educação*. Artmed, Porto Alegre.

Guerra, N. G., Williamson A. A. & Lucas-Molina, B (2020). *Desenvolvimento normal: infância e adolescência*. In Rey J. M. & Martin, A. (ed), *JM Rey's IACAPAP e-Textbook of Child and Adolescent Mental*. Geneva: International Association for Child and Adolescent Psychiatry and Allied Professions.

Papalia, D. E., Olds, S. W. & Feldman, R. D. (2009). *Desenvolvimento Humano*. Artmed: Porto Alegre.

Lippman, L. H., Moore, K. A., & McIntosh, H. (2011). Positive indicators of child well-being: A conceptual framework, measures, and methodological issues. *Applied Research in Quality of Life*, 6, 425-449.

Nunes, C. & Ayala-Nunes, L. (Coords.) (2019). *Famílias em risco. Avaliação e intervenção psicoeducativa*. Faro: Silabas e Desafios

---

**Academic Year** 2023-24

---

**Course unit**

---

**Courses**

---

**Faculty / School** FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

---

**Main Scientific Area**

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 311

---

**Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives)** 3;8;10

---

**Language of instruction** Portuguese.

---

**Teaching/Learning modality** Blended (70% In-Person)

**Coordinating teacher**                      Antónia Maria Jimenez Ros

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	6	16	0	0	0	0	0	0	22

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

**Pre-requisites**

no pre-requisites

**Prior knowledge and skills**

No prior knowledge is required.

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

Students will consolidate competencies that enable them to deepen their understanding of child and adolescent development and well-being, with relevance to their professional practice, based on three general objectives:

1. Acquire/deepen knowledge of psychological development in children and adolescents.
2. Acquire/deepen knowledge of risk and protective factors for psychosocial well-being in childhood and adolescence and the importance of this well-being for psychological health throughout life.
3. Contextualize the knowledge of psychological development in children and adolescents by applying it to various professional profiles.

### **Syllabus**

1. Basic foundations of development;
  2. Theoretical perspectives and models;
  3. Development process in the cognitive, social, emotional, and physical domains in different age groups between childhood and adolescence;
  4. Main developmental problems in different age groups;
  5. Risk factors and protective factors associated with development and well-being;
  6. The role of family/caregivers in development and well-being - families at psychosocial risk
  7. Different contexts and approaches to promoting development and well-being.
- 

### **Teaching methodologies (including evaluation)**

The teaching-learning methodologies adopted assume an active learning approach on the part of students, focusing on their empowerment and the construction of knowledge in an interactive and collaborative manner, using various educational practices and tools, such as:

- a) Sharing and debating professional experiences. b) Digital resources (e.g., Kahoot and Mentimeter). c) Group dynamics and debates (for discussing risk factors vs. protective factors and also for equity, diversity, and inclusion applied to childhood and adolescence). d) Design thinking (e.g., ways to promote well-being in childhood and adolescence). e) Problem-based learning (problem-solving and decision-making). f) Simulation and adaptation of the classroom to the concept of a future classroom lab (e.g., for exploring physical, cognitive, and psychosocial development in childhood and adolescence).

The assessment is ongoing, with no final exam, and will consist of completing a final project (comprising scientific evidence supporting the chosen topic and practical applicability to the work context). This project should be submitted in digital format and presented in the classroom, aligned with one of the topics covered in the curriculum unit. Students' contributions to practical activities conducted within each of the five main themes will also be evaluated.

Therefore, continuous assessment is composed of the Final project: 70% (40% theoretical component and 30% oral presentation) Group project to be developed during class sessions: 30%

Students who score equal to or higher than 10 points in their assignments will pass the course.

### Main Bibliography

Ben-Arieh, A., Casas, F., Frønes, I., & Korbin, J. E. (2014). Multifaceted concept of child well-being. *Handbook of child well-being*, 1, 1-27.

Coll, C., Palacios, J. & Marchesi, A. (2007). *Desenvolvimento psicológico e educação: Psicologia da Educação*. Artmed, Porto Alegre.

Guerra, N. G., Williamson A. A. & Lucas-Molina, B (2020). *Desenvolvimento normal: infância e adolescência*. In Rey J. M. & Martin, A. (ed), *JM Rey's IACAPAP e-Textbook of Child and Adolescent Mental*. Geneva: International Association for Child and Adolescent Psychiatry and Allied Professions.

Papalia, D. E., Olds, S. W. & Feldman, R. D. (2009). *Desenvolvimento Humano*. Artmed: Porto Alegre.

Lippman, L. H., Moore, K. A., & McIntosh, H. (2011). Positive indicators of child well-being: A conceptual framework, measures, and methodological issues. *Applied Research in Quality of Life*, 6, 425-449.

Nunes, C. & Ayala-Nunes, L. (Coords.) (2019). *Famílias em risco. Avaliação e intervenção psicoeducativa*. Faro: Silabas e Desafios.