
Ano Letivo 2023-24

Unidade Curricular DIVERSIDADE SOCIAL E MULTICULTURALIDADE

Cursos PSICOLOGIA PARA OUTROS PROFISSIONAIS (Pós-graduação)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 19521006

Área Científica

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 311

Contributo para os Objetivos de
Desenvolvimento Sustentável - 3; 8; 10
ODS (Indicar até 3 objetivos)

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino

Misto (70% presencial)

Docente Responsável

Alexandra Isabel Cabral Da Silva Gomes

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	4T; 12TP	16	4

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Sem requisito de conhecimentos prévios específicos.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Os discentes deverão aprofundar conceitos e competências em temas da Psicologia Social e Psicologia Comunitária, com relevância para a prática profissional, em diferentes contextos de trabalho.

Pretende-se que cada estudante:

1. Conheça as principais bases teóricas da discriminação social e dos seus efeitos em contexto de trabalho.
2. Conheça estratégias para combater a discriminação e para favorecer a inclusão de diferentes grupos sociais e multiculturais em contextos socioprofissionais.
3. Integre o conhecimento teórico através da sua aplicação, desenvolvendo soluções para questões complexas, com origem nos diversos contextos profissionais.
4. Contribua para o desenvolvimento pessoal e profissional, alargando a sua formação de base através dos contributos da ciência psicológica, e capacitando-a para responder a realidades profissionais multiculturais e socialmente dinâmicas

Conteúdos programáticos

Diversidade, Multiculturalidade e Interculturalidade

- 1.1. Conceito de Diversidade e de Diversidade Social
- 1.2. Conceito de Multiculturalidade
- 1.3. Conceito de Interculturalidade
2. Gestão da Diversidade Social e da Multiculturalidade
 - 2.1. Desafios da Diversidade Social e da Multiculturalidade
 - 2.2. Oportunidades da Diversidade Social e da Multiculturalidade
3. Promoção da Diversidade Social e da Multiculturalidade
 - 3.1. Tolerância, Integração, Igualdade, Inclusão e Equidade
 - 3.2. Estratégias e Práticas promotoras da Diversidade Social e da Multiculturalidade

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Nesta Unidade Curricular, quer nas aulas teóricas, como nas teórico práticas, serão utilizados essencialmente os métodos pedagógicos expositivo, interrogativo e ativo, combinados entre si e, ao mesmo tempo, com metodologias de ensino-aprendizagem inovadoras que fomentam a capacitação e a construção de conhecimento de modo interativo e colaborativo, traduzindo-se em práticas como:

- a) partilha e debate de experiências pessoais e/ou profissionais sobre os conteúdos programáticos;
- b) utilização de ferramentas digitais/online de apoio à educação;
- c) realização de dinâmicas de grupo;
- d) recurso à gamificação e aos jogos de tabuleiro;
- e) simulação de práticas e contextos;
- f) dinamização de Flipped Classroom;
- g) experiências de aprendizagem cooperativa.

A avaliação é contínua, sem exame final. Os estudantes serão avaliados com base na realização de um trabalho final individual acerca da aplicação da matéria lecionada ao seu contexto profissional específico. O trabalho deve ser entregue em formato digital e apresentado em sala de aula.

A par disto, serão também avaliados os contributos de cada discente nas atividades realizadas ao longo da Unidade Curricular.

Assim, a avaliação contínua é composta por:

- Trabalho final: 70% (40% trabalho escrito e 30% apresentação oral)
- Participação em aula: 30%

Obterá aprovação na UC, quem tiver uma classificação igual ou superior a 10 valores no trabalho realizado e apresentado.

Bibliografia principal

Comissão Europeia (2000). *Carta dos Direitos Fundamentais da União Europeia*. UE

Magalhães, A. M. & Alçada, I. (2003) *Cidadania e Multiculturalidade*. Editorial do Ministério da Educação.

Moniz, L. L. (2008). *Não sei se sou diferente? A (in)visibilidade da diversidade cultural*. Livros Horizonte.

Neves, S. (2007). Psicologia, diversidade social e multiculturalidade: Caminhos cruzados. *Psychologica*, 45, 125-145.

ONU (1948). *Declaração Universal dos Direitos Humanos*.

Ramos, N. (2001). Comunicação, Cultura e Interculturalidade: para uma comunicação intercultural. *Revista Portuguesa de Pedagogia*, 35 (2), 155-178.

Para a pesquisa de literatura específica, discentes dispõem de recursos eletrónicos tais como a biblioteca do conhecimento on-line e as bases de dados Psycinfo e a Web of Knowledge.

De acordo ainda com a temática específica de cada aula, a bibliografia complementar será indicada nos sumários e disponibilizada na tutoria eletrónica.

Academic Year 2023-24

Course unit

Courses

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 311

Contribution to Sustainable
Development Goals - SGD
(Designate up to 3 objectives) 3; 8; 10

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Mix modality (70% face to face)

Coordinating teacher Alexandra Isabel Cabral da Silva Gomes

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	4	12	0	0	0	0	0	0	16
T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other									

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Without specific prior knowledge requirements..

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Students are expected to deepen their understanding of concepts and skills in Social Psychology and Community Psychology, with relevance to professional practice in various work settings.

Each student is intended to:

1. Understand the main theoretical foundations of social discrimination and its effects in the workplace.
2. Acquire knowledge of strategies to combat discrimination and promote the inclusion of different social and multicultural groups in socio-professional contexts.
3. Integrate theoretical knowledge through its application, developing solutions to complex issues arising in various professional contexts.
4. Contribute to personal and professional development by expanding their foundational education through insights from psychological science, enabling them to respond to multicultural and socially dynamic professional realities.

Syllabus

1. Diversity, Multiculturalism, and Interculturality
 - 1.1. Concept of Diversity and Social Diversity
 - 1.2. Concept of Multiculturalism
 - 1.3. Concept of Interculturality
2. Management of Social Diversity and Multiculturalism
 - 2.1. Challenges of Social Diversity and Multiculturalism
 - 2.2. Opportunities of Social Diversity and Multiculturalism
3. Promotion of Social Diversity and Multiculturalism
 - 3.1. Tolerance, Integration, Equality, Inclusion, and Equity
 - 3.2. Strategies and Practices promoting Social Diversity and Multiculturalism"

Teaching methodologies (including evaluation)

In this Curricular Unit, both in theoretical and practical classes, pedagogical methods such as expository, interrogative, and active will be predominantly used, combined with innovative teaching-learning methodologies that promote empowerment and knowledge construction interactively and collaboratively. This translates into practices such as:

- a) Sharing and discussing personal and/or professional experiences related to the program content;
- b) Using digital/online tools to support education;
- c) Conducting group dynamics;
- d) Incorporating gamification and board games;
- e) Simulating practices and contexts;
- f) Facilitating Flipped Classroom;
- g) Implementing cooperative learning experiences.

The assessment is continuous, without a final exam. Students will be evaluated based on the completion of an individual final project regarding the application of the material taught to their specific professional context. The project must be submitted in digital format and presented in the classroom.

Additionally, the contributions of each student in the activities throughout the Curricular Unit will also be assessed.

Thus, continuous assessment is composed of:

- Final project: 70% (40% written work and 30% oral presentation)
- Class participation: 30%

Students will pass the Curricular Unit with a grade equal to or higher than 10 in the completed and presented project.

Main Bibliography

Comissão Europeia (2000). *Carta dos Direitos Fundamentais da União Europeia*. UE

Magalhães, A. M. & Alçada, I. (2003) *Cidadania e Multiculturalidade*. Editorial do Ministério da Educação.

Moniz, L. L. (2008). *Não sei se sou diferente? A (in)visibilidade da diversidade cultural*. Livros Horizonte.

Neves, S. (2007). Psicologia, diversidade social e multiculturalidade: Caminhos cruzados. *Psychologica*, 45, 125-145.

ONU (1948). *Declaração Universal dos Direitos Humanos*.

Ramos, N. (2001). Comunicação, Cultura e Interculturalidade: para uma comunicação intercultural. *Revista Portuguesa de Pedagogia*, 35 (2), 155-178.

For specific literature research, students have access to electronic resources such as the online knowledge library and databases like Psycinfo and Web of Knowledge.

Furthermore, in accordance with the specific theme of each class, supplementary bibliography will be listed in the summaries and made available in the electronic tutorial.