
Ano Letivo 2023-24

Unidade Curricular SAÚDE MENTAL NA INFÂNCIA

Cursos PSICOLOGIA PARA OUTROS PROFISSIONAIS (Pós-graduação)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 19521007

Área Científica

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 311

Contributo para os Objetivos de
Desenvolvimento Sustentável - 3;8;10
ODS (Indicar até 3 objetivos)

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino

Misto (70% Presencial)

Docente Responsável

Antónia Maria Jimenez Ros

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	4T; 12TP	16	4

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não são necessários conhecimentos prévios.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Os estudantes, nesta unidade curricular, consolidarão competências que lhes permitam o aprofundamento concetual e o desenvolvimento de competências em temas da Psicologia na área da saúde mental infantil, com relevância para a prática profissional, em diferentes contextos de trabalho.

De forma mais específica, pretende-se que os alunos possam:

- 1- Desenvolver a literacia sobre a saúde mental das crianças;
- 2- Adquirir/aprofundar conhecimentos que possibilitem encaminhamentos eficazes em situações complexas;
- 3- Adquirir/aprofundar conhecimentos e competências para promover a saúde mental das crianças;
- 4- Adquirir/aprofundar conhecimentos e competências para promover o diálogo com pais e outros agentes educativos sobre saúde mental.

Conteúdos programáticos

1. Programas de promoção da Saúde mental em contexto escolar ? boas práticas;
2. Problemas comportamentais na infância;
3. Perturbação do Humor em crianças ? Sinais e sintomas, estratégias de prevenção, identificação precoce;
4. Perturbações de Ansiedade em crianças ? Sinais e sintomas, estratégias de prevenção, identificação precoce;
5. Perturbação Obsessivo-compulsiva na Infância - Sinais e sintomas, estratégias de prevenção, identificação precoce;
6. Sexualidade na Infância;
7. Bullying e outros tipos de violência;
8. Fatores protetores da saúde mental;
9. Estratégias promotoras de fatores de proteção.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Nesta UC serão utilizados essencialmente, nas aulas teóricas e teórico práticas, os métodos expositivos, interrogativo, de discussão e de pesquisa combinados com metodologias inovadoras que fomentem a aprendizagem tais como a Thinking Based Learning, a aprendizagem baseada na metacognição e o role-play.

A avaliação é contínua, sem exame final, e consistirá na elaboração (70%) e apresentação (30%) de um trabalho individual acerca da aplicação da matéria lecionada ao contexto profissional específico do estudante.

Obterão aprovação na UC os alunos que obtenham uma classificação igual ou superior a 10 valores no trabalho apresentado.

Bibliografia principal

- Antunes, N.L. (2018). Sentidos: O grande livro das perturbações do desenvolvimento e comportamento (EDIÇÃO). Lua de Papel.
- Monteiro, P. (2014). Psicologia e Psiquiatria da Infância e Adolescência (EDIÇÃO). Lidel.
- Rey, M. J. (2023). E-Textbook of Child and Adolescent Mental Health. Joseph M. Rey & Andrés Martin Editors.
<https://iacapap.org/portuguese.html>
- Santos, M. C. (2021). Problemas de Saúde Mental em Crianças e Adolescentes: Identificar, avaliar e intervir (3ª Edição). Edições Sílabo.
- Serrate, R. (2016). Bullying ? acoso escolar: Guía para entender y prevenir el fenómeno de la violencia en las aulas (2ª Edição). Bookout.
- Webster-Stratton, C. (2018). How to promote children's social and emotional competence (2ª Edição). Psiquilibrios.

Os estudantes dispõem de recursos eletrónicos tais como a B-on e as bases de dados Psycinfo e Web of Knowledge. A bibliografia complementar será ainda indicada nos sumários e disponibilizada na tutoria eletrónica.

Academic Year 2023-24

Course unit

Courses

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 311

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD
(Designate up to 3 objectives) 3;8;10

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Blended (70% In-Person)

Coordinating teacher Antónia Maria Jiménez Ros

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	4	12	0	0	0	0	0	0	16
T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other									

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

No prior knowledge is required

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

In this curricular unit, students will consolidate competencies that allow for a conceptual deepening and development of skills related to childhood mental health relevant to professional practice in different work contexts.

More specifically, the objectives for the students are as follows:

1. Develop literacy regarding children's mental health.
2. Acquire/deepen knowledge that enables effective referrals in complex situations.
3. Acquire/deepen knowledge and skills to promote children's mental health.
4. Acquire/deepen knowledge and skills to improve the dialogue with parents and other educational agents about mental health.

Syllabus

1. School-based Mental Health Promotion Programs - Best Practices
2. Behavioral Problems in Childhood
3. Mood Disorders in Children - Signs and Symptoms, Prevention Strategies, Early Identification
4. Anxiety Disorders in Children - Signs and Symptoms, Prevention Strategies, Early Identification
5. Obsessive-Compulsive Disorder in Childhood - Signs and Symptoms, Prevention Strategies, Early Identification
6. Sexuality in Childhood
7. Bullying and Other Types of Violence
8. Protective Factors for Mental Health
9. Strategies to Promote Protective Factors

Teaching methodologies (including evaluation)

In this course, primarily during theoretical and practical sessions, traditional teaching methods such as lectures, questioning, discussion, and research will be used with innovative methodologies that foster learning, such as Thinking Based Learning, metacognition-based learning, and role-play.

Assessment is continuous, without a final exam, and consists of the development (70%) and presentation (30%) of an individual project related to the application of the material taught to the specific professional context of the student.

Students who score equal to or higher than 10 points in their presented project will pass the course.

Main Bibliography

Antunes, N.L. (2018). Sentidos: O grande livro das perturbações do desenvolvimento e comportamento (EDIÇÃO). Lua de Papel.
Monteiro, P. (2014). Psicologia e Psiquiatria da Infância e Adolescência (EDIÇÃO). Lidel.
Rey, M. J. (2023). E-Textbook of Child and Adolescent Mental Health. Joseph M. Rey & Andrés Martin Editors.
<https://iacapap.org/portuguese.html>
Santos, M. C. (2021). Problemas de Saúde Mental em Crianças e Adolescentes: Identificar, avaliar e intervir (3ª Edição). Edições Sílabo.
Serrate, R. (2016). Bullying ? acoso escolar: Guía para entender y prevenir el fenómeno de la violencia en las aulas (2ª Edição). Bookout.
Webster-Stratton, C. (2018). How to promote children's social and emotional competence (2ª Edição). Psiquilíbrios.

Students may access electronic resources such as B-on and the PsycINFO and Web of Knowledge databases. Additional bibliography will also be provided in the summaries and available on the Moodle platform.