
Ano Letivo 2023-24

Unidade Curricular MODELOS E FERRAMENTAS DE ANÁLISE DO PROCESSO EDUCATIVO

Cursos PSICOLOGIA PARA OUTROS PROFISSIONAIS (Pós-graduação)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 19521008

Área Científica

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 311

**Contributo para os Objetivos de
Desenvolvimento Sustentável - 3; 8; 10
ODS (Indicar até 3 objetivos)**

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino

Misto (70% Presencial)

Docente Responsável

Alexandra Isabel Cabral Da Silva Gomes

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	6T; 16TP	22	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Sem requisito de conhecimentos prévios específicos.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Os estudantes, nesta unidade curricular, consolidarão competências que lhes permitam o aprofundamento concetual e o desenvolvimento de competências em temas da Psicologia da Educação, com relevância para a prática profissional em diferentes contextos.

De forma mais específica, pretende-se que os alunos:

1. Aprofundem os seus conhecimentos acerca dos processos educativos e das suas diferentes dimensões;
2. Adquiriram conhecimentos acerca dos processos educativos para realização de uma reflexão fundamentada sobre os mesmos;
3. Conheçam os diferentes modelos e ferramentas utilizados na avaliação dos processos educativos;
4. Integrem o conhecimento teórico através da sua aplicação, desenvolvendo soluções para questões complexas, com origem nos diversos contextos profissionais;
5. Contribuam para o desenvolvimento da própria carreira e aprendizagem ao longo da vida e capacitando-os para responder a realidades profissionais dinâmicas e em constante mudança.

Conteúdos programáticos

1. O processo educativo
 - a. Conceitos e dimensões
 - b. A educação na atualidade
 - c. Desenvolvimento e aprendizagem em contexto escolar
 - d. Ensino a distância e *e-Learning*
 - e. Os media digitais no processo educativo
2. A análise de processos educativos
 - a. Avaliação do processo educativo
 - b. Modelos e ferramentas

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As aulas teóricas utilizam, essencialmente, o método expositivo focando os conteúdos programáticos, enquanto é incentivada a participação ativa dos alunos na partilha dos seus conhecimentos e experiências.

As aulas teórico-práticas utilizam o método ativo focado na discussão em grupo e debates de turma sobre as temáticas apresentadas, combinados com metodologias inovadoras que fomentem a aprendizagem tais como a utilização de ferramentas digitais.

A avaliação é contínua, sem exame final, e consistirá em:

1. 30% - Trabalho individual (exemplificação prática de ferramenta utilizada para Educação a Distância e e-learning e reflexão sobre a sua aplicabilidade)
2. 70% - Trabalho individual (elaboração de projeto de educação adaptado ao contexto profissional próprio)

Obterão aprovação na UC os alunos que obtenham uma classificação igual ou superior a 10 valores no trabalho apresentado.

Bibliografia principal

Anderson, T., et al (2008). The Theory and Practice of Online Learning . Second Edition. AU Press: Athabasca University.

Barros, J. (2007). Psicologia da Educação (Vol. I, II e III). Livpsic ? Psicologia

Delors, J. et al. (1996). Educação um tesouro a descobrir. Edições ASA.

Pereira, S. & Pinto, M. (2017). Literacia, Media e Cidadania: por uma nova consciência do espaço público. CECS/Universidade do

Pereira, S. (2021). Crianças, Jovens e Media na Era Digital Consumidores e Produtores?. UMinho Editora/CECS

Sprinthall, N., & Sprinthall, R. (2000). Psicologia educacional. McGraw-Hill.

Trindade, A. (2004). Educação a Distância ¿ Percursos . Universidade Aberta.

Veiga, F. H. (Coord.) (2013). Psicologia da educação: Teoria, investigação e aplicação - Envolvimento dos alunos na escola. Climepsi Editora

Academic Year 2023-24

Course unit

Courses

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 311

Contribution to Sustainable
Development Goals - SGD
(Designate up to 3 objectives) 3; 8; 10

Language of instruction
Portugueses

Teaching/Learning modality
Mixed (70% In-Person)

Coordinating teacher Alexandra Isabel Cabral da Silva Gomes

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	6	16	0	0	0	0	0	0	22
T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other									

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

No specific prior knowledge requirements.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

In this course, students will consolidate skills that enable them to deepen their conceptual understanding and develop competencies in the field of Educational Psychology, which is relevant for professional practice in different contexts. More specifically, the objectives for students are as follows:

1. Deepen their knowledge of educational processes and their various dimensions.
2. Acquire knowledge about educational processes to engage in well-founded reflection on them.
3. Familiarize themselves with different models and tools used in the evaluation of educational processes.
4. Integrate theoretical knowledge through its application, developing solutions for complex issues originating in various professional contexts.
5. Contribute to their own career development and lifelong learning, enabling them to respond to dynamic and constantly changing professional realities.

Syllabus

1. The Educational Process
 - a. Concepts and Dimensions
 - b. Education in the Present Day
 - c. Development and Learning in a School Context
 - d. Distance Education and e-Learning
 - e. Digital Media in the Educational Process
2. Analysis of Educational Processes
 - a. Evaluation of the Educational Process
 - b. Models and Tools

Teaching methodologies (including evaluation)

Theoretical classes primarily use the expository method, focusing on program content, while actively encouraging student participation in sharing their knowledge and experiences.

The theoretical-practical classes employ an active method, with a focus on group discussions and class debates on the presented topics, combined with innovative methodologies that promote learning, such as the use of digital tools.

Assessment is continuous, without a final exam, and consists of:

1. 30% - Individual work (practical exemplification of a tool used for Distance Education and e-Learning and reflection on its applicability)
2. 70% - Individual work (preparation of an education project adapted to their own professional context)

Students who achieve a grade equal to or higher than 10 in the submitted work will pass the course.

Main Bibliography

Anderson, T., et al (2008). The Theory and Practice of Online Learning . Second Edition. AU Press: Athabasca University.

Barros, J. (2007). Psicologia da Educação (Vol. I, II e III). Livpsic ? Psicologia

Delors, J. et al. (1996). Educação um tesouro a descobrir. Edições ASA.

Pereira, S. & Pinto, M. (2017). Literacia, Media e Cidadania: por uma nova consciência do espaço público. CECS/Universidade do

Pereira, S. (2021). Crianças, Jovens e Media na Era Digital Consumidores e Produtores?. UMinho Editora/CECS

Sprinthall, N., & Sprinthall, R. (2000). Psicologia educacional. McGraw-Hill.

Trindade, A. (2004). Educação a Distância 2 Percursos . Universidade Aberta.

Veiga, F. H. (Coord.) (2013). Psicologia da educação: Teoria, investigação e aplicação - Envolvimento dos alunos na escola. Climepsi Editora