

---

**Ano Letivo** 2019-20

---

**Unidade Curricular** ÉTICA E DEONTOLOGIA EM EDUCAÇÃO

---

**Cursos** CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO (2º ciclo)  
Tronco comum

---

**Unidade Orgânica** Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

---

**Código da Unidade Curricular** 28721000

---

**Área Científica** CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português

---

**Modalidade de ensino** Presencial

---

**Docente Responsável** António Carlos Pestana Fragoso de Almeida

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
António Carlos Pestana Fragoso de Almeida	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	9T; 9TP; 2OT
Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	10.5T; 10.5TP; 3OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	19.5T; 19.5TP; 5OT	168	6

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Não aplicável

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Conhecer, compreender e refletir sobre os conceitos de ética, moral e deontologia.
- Analisar criticamente as relações entre a ética, a deontologia e a educação.
- Conhecer estruturas organizacionais da sociedade portuguesa e o papel do indivíduo no exercício de profissões com maiores exigências deontológicas.
- Conhecer e distinguir ordens normativas, devidamente contextualizadas na sociedade atual
- Avaliar códigos deontológicos, nas profissões da educação e Ciências Sociais, procurando refletir sobre as suas potencialidades, dilemas e dificuldades
- Abordar problemas comuns associados às questões éticas que se lhes sobrepõem
- Identificar os dilemas éticos que se levantam na investigação científica em Educação e perceber os seus impactos
- Refletir sobre os dilemas do investigador nas suas relações múltiplas com os vários atores sociais (comunidade científica, colegas, sujeitos de investigação, etc.)

### **Conteúdos programáticos**

1. Conceitos fundamentais no campo:
    - 1.1. As relações entre a ética, a moral e a deontologia
    - 1.2. Ética profissional
    - 1.3. Profissão e profissionalismo
  2. Códigos deontológicos:
    - 2.1. O cenário global da deontologia na educação
    - 2.2. Princípios deontológicos básicos na educação
    - 2.3 Análise de alguns códigos deontológicos em educação e Ciências Sociais
  3. A ética na investigação científica:
    - 3.1. Princípios globais
    - 3.2. As relações do investigador na comunidade científica
    - 3.3. As relações do investigador com os sujeitos de investigação
    - 3.4. O investigador e a comunicação científica
- 

### **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Esta UC inicia-se com uma abordagem breve de alguns conceitos fundamentais na sua dimensão filosófica, tendo em vista que os estudantes conheçam, compreendam e reflitam sobre ética, moral e deontologia. Segue-se o conhecimento das estruturas organizacionais existentes na sociedade portuguesa. No âmbito das aprendizagens relativas à profissão e ao profissionalismo, é realçado o papel dos profissionais de educação na sociedade contemporânea. O conhecimento de códigos deontológicos diversos permitirá ao estudante distinguir ordens normativas e avaliar os impactos desses códigos nas profissões da educação.

A abordagem da ética na investigação, nas vertentes relativas às relações entre investigador e comunidade científica/ sujeitos, bem como no que se refere à comunicação de tipo científico permitirá uma reflexão sustentada e crítica sobre os dilemas com que um investigador se vê confrontado nas suas atividades de investigação e conceber o verdadeiro exercício da profissionalidade.

---

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

As metodologias de ensino incluirão a exposição teórica por parte do docente; discussões entre o grupo; a análise de artigos e documentos (em particular, a análise de códigos deontológicos de profissões de educação e Ciências Sociais); e a realização de alguns exercícios de tomada de decisão, envolvendo situações eticamente complexas.

A avaliação desta unidade curricular inclui:

- 1) A assiduidade e participação nas aulas (30%)
- 2) A realização de um trabalho académico sobre conteúdos da UC (70%) - individual ou em grupos de 2 estudantes.

Serão dispensados do exame final os estudantes que obtenham 10 valores ou mais na média ponderada desta avaliação contínua, desde que obtenham mais de 8 valores em qualquer dos componentes de avaliação, 1) e 2).

---

### Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Para que se possa refletir sobre os conceitos abordados nesta UC, complexos e de consequências variadas, é necessária a exposição teórica, mas também uma reflexão do grupo sobre o significado e aplicações destes conceitos. O diálogo e o recurso à reflexão e discussão em grupo, torna-se fundamental nesta UC. A análise dos códigos deontológicos das profissões da educação, requer a leitura dos textos, mas também uma discussão em pequenos grupos e, seguidamente, discussão para sistematizar essas reflexões no âmbito do grupo mais alargado. A discussão de situações concretas e casos, em que os estudantes são obrigados a tomar uma decisão, representa uma estratégia de ensino especialmente útil quando as situações são complexas. Estes exercícios teórico-práticos representam, ainda, a possibilidade de discutir casos, ou reais, ou muito aproximados à realidade, para que a unidade curricular não se fique, apenas, pela discussão substantiva dos conceitos.

---

### Bibliografia principal

- Baptista, I. (2001). *Ética, Deontologia e Avaliação do Corpo Docente*. Lisboa: Ministério da Educação.
- Barros Dias, J.M. (2004). *Ética e educação*. Lisboa: Universidade Aberta.
- Estrela, T. (1986). Algumas considerações sobre o conceito de profissionalismo docente *Revista Portuguesa de Pedagogia*, XX (1), 301-309.
- Estrela, T. (1993). Profissionalismo docente e deontologia. *Colóquio, Educação e Sociedade*, 4, 185-210.
- Monteiro, R. (2004). *Educação & deontologia*. Lisboa: Escolar Editora.
- Morin, E. (1994). *As grandes Questões do Nosso Tempo*. Cruz Quebrada: Editorial Notícias.
- Patrício, M. (1993). *Lições de axiologia educacional*. Lisboa: Universidade Aberta.
- Savater, F. (1997). *O Valor de Educar*. Lisboa: Presença.
- Seiça, A. (2003). *A docência como praxis ética e deontológica: um estudo empírico*. Lisboa: Ministério da Educação.
- Vieira, M. (2005). *Um perfil ético para educadores*. Braga: Palimage.

**Academic Year** 2019-20

**Course unit** ETHICS AND DEONTOLOGY IN EDUCATION

**Courses** EDUCATIONAL SCIENCES  
Tronco comum

**Faculty / School** FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

**Main Scientific Area** CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

**Acronym**

**Language of instruction** Portuguese

**Teaching/Learning modality** Presence

**Coordinating teacher** António Carlos Pestana Fragoso de Almeida

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
António Carlos Pestana Fragoso de Almeida	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	9T; 9TP; 2OT
Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	10.5T; 10.5TP; 3OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

---

**Contact hours**

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19.5	19.5	0	0	0	0	5	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

---

**Pre-requisites**

no pre-requisites

---

**Prior knowledge and skills**

n.a.

---

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

- a) Know, understand and reflect on the concepts of ethics, morals and ethics.
- b) To analyse the relationship between ethics, deontology and education.
- c) To understand the organizational structures of the Portuguese society and the role of the individual in the exercise of professions with higher ethical requirements.
- d) To know and distinguish normative orders, properly contextualized in today's society
- e) Evaluate codes of conduct, in the professions of education and social sciences, seeking to reflect on their potential, dilemmas and difficulties
- f) Address common problems associated with ethical issues that overlap them
- g) Identify the ethical dilemmas that arise in scientific research in education and understand their impact
- h) To reflect on the researcher's dilemmas in its multiple relationships with various stakeholders (the scientific community, colleagues, research subjects, etc.)

## **Syllabus**

1. Fundamental concepts in the field:
    - 1.1. Relations between ethics, morals and ethics
    - 1.2. Professional ethics
    - 1.3. Profession and professionalism
  2. Deontological codes:
    - 2.1. The global scenario of ethics in education
    - 2.2. Basic ethical principles in education
    - 2.3 Analysis of some codes of practice in education and Social Sciences
  3. Ethics in scientific research:
    - 3.1. Global principles
    - 3.2. The researcher's relations in the scientific community
    - 3.3. The investigator relationships with research subjects
    - 3.4. The investigator and scientific communication
- 

## **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives**

This course begins with an overview of some fundamental concepts in his philosophical dimension, given that students know, understand and reflect on ethical, moral and ethics. It follows the knowledge of existing organizational structures in Portuguese society. In the context of learning about the profession and professionalism, the role of education professionals in contemporary society is highlighted. Knowledge of various codes of conduct will allow the student to distinguish normative orders and assess the impacts of these codes in the professions of education.

The approach to ethics in research in the areas concerning the relationship between researcher and scientific / subject community as well as with regard to the scientific type of communication will enable a sustained and critical reflection on the dilemmas that a researcher is confronted in the profession.

### Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching methodologies include the theoretical exposition by the teacher; discussions between the group; analysis of articles and documents (in particular, the analysis of codes of ethics education professions and social sciences); and the realization of some decision-making exercises involving ethically complex situations.

The evaluation of this course includes:

- 1) Attendance and participation in classes (30%)
- 2) An academic essay on UC contents (70%) - individual or in groups of 2 students.

Students who obtain 10 points or more in the weighted average of this continuous assessment will be exempt from the final exam, provided that they obtain more than 8 values  $\geq$  in any of the evaluation components, 1) and 2).

---

### Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

In order to reflect on the concepts covered in this course, the theoretical lectures are necessary, but also a group-reflection on the meaning and application of these concepts. The dialogue and the use of reflection and group discussion, is essential in this course. The analysis of the ethical codes of the professions of education requires not only the reading of the texts, but also a discussion in small groups and then discussion to systematize these reflections within the wider group. The discussion of specific situations and cases in which students are required to take a decision, is an especially useful teaching strategy. These theoretical and practical exercises represent also the possibility of discussing cases or real, or very similar to reality, so that the course not be just for the substantive discussion of the concepts.

---

### Main Bibliography

- Baptista, I. (2001). *Ética, Deontologia e Avaliação do Corpo Docente*. Lisboa: Ministério da Educação.
- Barros Dias, J.M. (2004). *Ética e educação*. Lisboa: Universidade Aberta.
- Estrela, T. (1986). Algumas considerações sobre o conceito de profissionalismo docente *Revista Portuguesa de Pedagogia*, XX (1), 301-309.
- Estrela, T. (1993). Profissionalismo docente e deontologia. *Colóquio, Educação e Sociedade*, 4, 185-210.
- Monteiro, R. (2004). *Educação & deontologia*. Lisboa: Escolar Editora.
- Morin, E. (1994). *As grandes Questões do Nosso Tempo*. Cruz Quebrada: Editorial Notícias.
- Patrício, M. (1993). *Lições de axiologia educacional*. Lisboa: Universidade Aberta.
- Savater, F. (1997). *O Valor de Educar*. Lisboa: Presença.
- Seiça, A. (2003). *A docência como praxis ética e deontológica: um estudo empírico*. Lisboa: Ministério da Educação.
- Viega, M. (2005). *Um perfil ético para educadores*. Braga: Palimage.