
Ano Letivo 2022-23

Unidade Curricular ÉTICA E DEONTOLOGIA EM EDUCAÇÃO

Cursos CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO (2º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 28721000

Área Científica CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 142

Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos) 4,10,16

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável

Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	12.5T; 12.5TP; 5OT
Carla Isabel Franco da Cruz Cardoso Vilhena	T; TP	T1; TP1	7.5T; 7.5TP

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	19.5T; 19.5TP; 5OT	168	6

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não aplicável

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- a) Conhecer, compreender e refletir sobre os conceitos de ética, moral e deontologia.
 - b) Analisar criticamente as relações entre a ética, a deontologia e a educação.
 - c) Conhecer estruturas organizacionais da sociedade portuguesa e o papel do indivíduo no exercício de profissões com maiores exigências deontológicas.
 - d) Conhecer e distinguir ordens normativas, devidamente contextualizadas na sociedade atual.
 - e) Avaliar códigos deontológicos, nas profissões da educação e Ciências Sociais, procurando refletir sobre as suas potencialidades, dilemas e dificuldades.
 - f) Abordar problemas comuns associados às questões éticas que se lhes sobrepõem.
 - g) Identificar os dilemas éticos que se levantam na investigação científica em Educação e perceber os seus impactos.
 - h) Refletir sobre os dilemas do investigador nas suas relações múltiplas com os vários atores sociais (comunidade científica, colegas, sujeitos de investigação, etc.).
-

Conteúdos programáticos

- 1. Conceitos fundamentais no campo:
 - 1.1. As relações entre a ética, a moral e a deontologia
 - 1.2. Ética profissional
 - 1.3. Profissão e profissionalismo
- 2. Códigos deontológicos:
 - 2.1. O cenário global da deontologia na educação
 - 2.2. Princípios deontológicos básicos na educação
 - 2.3 Análise de alguns códigos deontológicos em educação e Ciências Sociais
- 3. A ética na investigação científica:
 - 3.1. Princípios globais
 - 3.2. As relações do investigador na comunidade científica
 - 3.3. As relações do investigador com os sujeitos de investigação
 - 3.4. O investigador e a comunicação científica

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As metodologias de ensino incluirão a exposição teórica por parte do docente, discussões entre o grupo, a análise de artigos e documentos (em particular, a análise de códigos deontológicos de profissões de educação e Ciências Sociais) e a realização de alguns exercícios de tomada de decisão, envolvendo situações eticamente complexas.

A avaliação desta unidade curricular inclui a realização de atividades ao longo do semestre (100%): atividades de discussão, pequenos trabalhos, apreciações críticas sobre códigos deontológicos, um modelo de consentimento informado, exercícios de tomada de decisão sobre questões éticas na investigação, entre outras.

Serão dispensados do exame final os estudantes que obtenham 10 valores ou mais.

Bibliografia principal

Baptista, I. (2001). *Ética, Deontologia e Avaliação do Corpo Docente*. Lisboa: Ministério da Educação.

Barros Dias, J.M. (2004). *Ética e educação*. Lisboa: Universidade Aberta.

Estrela, T. (1986). Algumas considerações sobre o conceito de profissionalismo docente *Revista Portuguesa de Pedagogia*, XX (1), 301-309.

Estrela, T. (1993). Profissionalismo docente e deontologia. *Colóquio, Educação e Sociedade*, 4, 185-210.

Monteiro, R. (2004). *Educação & deontologia*. Lisboa: Escolar Editora.

Morin, E. (1994). *As grandes Questões do Nosso Tempo*. Cruz Quebrada: Editorial Notícias.

Patrício, M. (1993). *Lições de axiologia educacional*. Lisboa: Universidade Aberta.

Savater, F. (1997). *O Valor de Educar*. Lisboa: Presença.

Seiça, A. (2003). *A docência como praxis ética e deontológica: um estudo empírico*. Lisboa: Ministério da Educação.

Viega, M. (2005). *Um perfil ético para educadores*. Braga: Palimage.

Academic Year 2022-23

Course unit ETHICS AND DEONTOLOGY IN EDUCATION

Courses EDUCATIONAL SCIENCES
Common Branch

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 142

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 4,10,16

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presence

Coordinating teacher Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	12.5T; 12.5TP; 5OT
Carla Isabel Franco da Cruz Cardoso Vilhena	T; TP	T1; TP1	7.5T; 7.5TP

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	19.5	19.5	0	0	0	0	5	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

n.a.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- Know, understand and reflect on the concepts of ethics, morals and ethics.
- To analyse the relationship between ethics, deontology and education.
- To understand the organizational structures of the Portuguese society and the role of the individual in the exercise of professions with higher ethical requirements.
- To know and distinguish normative orders, properly contextualized in today's society.
- Evaluate codes of conduct, in the professions of education and social sciences, seeking to reflect on their potential, dilemmas and difficulties.
- Address common problems associated with ethical issues that overlap them.
- Identify the ethical dilemmas that arise in scientific research in education and understand their impact.
- To reflect on the researcher's dilemmas in its multiple relationships with various stakeholders (the scientific community, colleagues, research subjects, etc.).

Syllabus

1. Fundamental concepts in the field:
 - 1.1. Relations between ethics, morals and ethics
 - 1.2. Professional ethics
 - 1.3. Profession and professionalism
2. Deontological codes:
 - 2.1. The global scenario of ethics in education
 - 2.2. Basic ethical principles in education
 - 2.3 Analysis of some codes of practice in education and Social Sciences
3. Ethics in scientific research:
 - 3.1. Global principles
 - 3.2. The researcher's relations in the scientific community
 - 3.3. The investigator relationships with research subjects
 - 3.4. The investigator and scientific communication

Teaching methodologies (including evaluation)

Teaching methodologies will include theoretical exposition by the teacher; group discussions; the analysis of articles and documents (in particular, the analysis of deontological codes of education and social science professions); and carrying out some decision-making exercises involving ethically complex situations.

The assessment of this course unit includes activities throughout the semester (100%): discussion activities, small assignments, critical appraisals on ethical codes, a model of informed consent, decision-making exercises on ethical issues in research, among others.

Students who obtain 10 points or more will be excused from the final exam.

Main Bibliography

- Baptista, I. (2001). *Ética, Deontologia e Avaliação do Corpo Docente*. Lisboa: Ministério da Educação.
- Barros Dias, J.M. (2004). *Ética e educação*. Lisboa: Universidade Aberta.
- Estrela, T. (1986). Algumas considerações sobre o conceito de profissionalismo docente *Revista Portuguesa de Pedagogia*, XX (1), 301-309.
- Estrela, T. (1993). Profissionalismo docente e deontologia. *Colóquio, Educação e Sociedade*, 4, 185-210.
- Monteiro, R. (2004). *Educação & deontologia*. Lisboa: Escolar Editora.
- Morin, E. (1994). *As grandes Questões do Nosso Tempo*. Cruz Quebrada: Editorial Notícias.
- Patrício, M. (1993). *Lições de axiologia educacional*. Lisboa: Universidade Aberta.
- Savater, F. (1997). *O Valor de Educar*. Lisboa: Presença.
- Seiça, A. (2003). *A docência como praxis ética e deontológica: um estudo empírico*. Lisboa: Ministério da Educação.
- Viega, M. (2005). *Um perfil ético para educadores*. Braga: Palimage.