

---

**Ano Letivo** 2019-20

---

**Unidade Curricular** METODOLOGIAS DE INVESTIGAÇÃO EM EDUCAÇÃO

---

**Cursos** CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO (2º ciclo)  
Tronco comum

---

**Unidade Orgânica** Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

---

**Código da Unidade Curricular** 28721001

---

**Área Científica** CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português

---

**Modalidade de ensino** Presencial

---

**Docente Responsável** Fernando Ribeiro Gonçalves

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Fernando Ribeiro Gonçalves	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	19.5T; 19.5TP; 5OT	168	6

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos prévios em metodologias de investigação em educação

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

O objetivo é proporcionar uma visão global e sistémica do que é a investigação em Ciências Sociais, assumindo-se esta UC como um espaço de aprofundamento das diversas formas de investigação em CE

#### Conteúdos programáticos

1. Natureza paradigmática da investigação
2. Investigação quantitativa em educação
3. Investigação educacional no âmbito do paradigma qualitativo
4. A redação de relatórios de investigação, artigos científicos e dissertações/teses

#### Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Nesta UC pretende-se o desenvolvimento de competências de investigação, iniciando-se com o confronto entre os diferentes tipos de conhecimento (senso comum e conhecimento científico). Tendo em vista a construção de propostas de investigação metodologicamente adequadas, as temáticas abordadas centram-se, ainda, nos procedimentos que caracterizam cada opção metodológica, questões éticas e qualidade da investigação.

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

As aulas teóricas (com recurso frequente à exposição oral e a reflexões e debates) incluem leituras específicas para cada sessão. Nas aulas teórico-práticas, além do recurso a metodologias expositivas, poderão ser analisados projetos de investigação/dissertações e teses, em trabalho individual, ou em grupo de pares. As aulas de orientação tutorial são dedicadas à realização do projeto final.

A avaliação terá os seguintes contornos: trabalho final individual e/ou em grupo. Os alunos que não forem bem sucedidos no critério anterior terão direito a provas de exame final. No caso de trabalho final de grupo este será acompanhado de um relatório de auto-avaliação entre os pares do mesmo grupo e, se necessário, com apresentação e discussão na turma.

---

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Os objetivos de aprendizagem serão alcançados com base no uso de metodologias sobretudo expositivas e interrogativas, privilegiando-se o questionamento e a interrogação frequentes. No contexto das aulas teóricas são apresentados modelos teóricos e pressupostos que fundamentam as diferentes opções metodológicas. No contexto das aulas teórico-práticas são apresentados modelos teóricos e pressupostos que fundamentam as diferentes opções metodológicas. As aulas teórico-práticas exigem uma maior participação por parte dos mestrandos, com vista ao desenvolvimento de um conjunto de competências relativas à análise, desenho e aplicação de diferentes métodos/planos de investigação, e ainda à construção e aplicação de medidas de observação (inquéritos por questionário e por entrevista). Os elementos de avaliação negociados permitem o treino e a construção de estratégias de investigação metodologicamente adequadas, sendo também valorizadas as aquisições relativas às normas da APA e a capacidade de utilização de diversas fontes de informação.

---

### **Bibliografia principal**

- Almeida, L.S. & Freire, T. (2000). *Metodologia da Investigação em Psicologia e Educação*. Braga: Psiquilíbrios;
- Cohen, L., Manion, L. & Morrison. K. (2000). *Research Methods in Education*. London and NY: Routledge;
- Ghiglione, R. e Matalon, B. (1997). *O inquérito: teoria e prática*. Oeiras: Celta Editora;
- Quivy, R. & Van Campenhoudt, L. (1998). *Manual de Investigação em ciências sociais*. Lisboa: Gradiva;
- Ribeiro Gonçalves, F. (2006) *A auto-observação e análise da relação educativa: justificação e prática*. Porto: Porto Editora

---

**Academic Year** 2019-20

---

**Course unit** RESEARCH METHODOLOGIES IN EDUCATION

---

**Courses** EDUCATIONAL SCIENCES  
Tronco comum

---

**Faculty / School** FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

---

**Main Scientific Area** CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

---

**Acronym**

---

**Language of instruction** Portuguese

---

**Teaching/Learning modality** Presential

---

**Coordinating teacher** Fernando Ribeiro Gonçalves

---

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Fernando Ribeiro Gonçalves	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

---

### Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19.5	19.5	0	0	0	0	5	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

---

### Pre-requisites

no pre-requisites

---

### Prior knowledge and skills

Prior knowledge and skills in educational research

---

### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

The aim is to provide a holistic and systematic view of what is research in Social Sciences (SS), assuming this course as a deeper space of various forms of research in education.

---

### Syllabus

1. Paradigmatic nature of research
2. Quantitative Research in education
3. Educational Research under the qualitative paradigm
4. The writing of research reports, research papers and dissertations / theses

---

### Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

This Curricular Unit aims to develop research skills, starting with the confrontation between the different types of knowledge (common sense and scientific knowledge). In view of the construction of methodologically appropriate research proposals, the issues addressed focus also in the procedures that characterize each methodological option, ethical and quality of research.

---

### Teaching methodologies (including evaluation)

The lectures (with frequent use of oral exposition, reflections and debates) include specific readings for each session. In theoretical-practical classes, besides the expository methodologies, research projects, dissertations and thesis may be analyzed in the context of individual work, or peer group. The tutorial lessons are devoted to the completion of the final research project.

The evaluation will have the following contours: final individual and / or group work. Students who are not successful in the previous criterion will be entitled to final examination exams. In the case of final group work this will be accompanied by a self-evaluation report between the peers of the same group and, if necessary, with presentation and discussion in the group.

### **Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes**

Learning objectives will be achieved based on the use of mainly expository and interrogative methodologies, privileging questioning. In the context of the lectures, theoretical models and assumptions underlying the different methodological choices are presented. The theoretical-practical classes demand greater involvement by the students, to develop a set of skills for the analysis, design and application of different methods / research plans. In the context of this classes, it is also expected the construction and application of observation measures (surveys by questionnaire and interview). The negotiated assessment elements allow the training and the construction of methodologically appropriate research strategies (APA style is a reference, as well as the use of different sources of information).

---

### **Main Bibliography**

- Almeida, L.S. & Freire, T. (2000). *Metodologia da Investigação em Psicologia e Educação*. Braga: Psiquilíbrios;
- Cohen, L., Manion, L. & Morrison. K. (2000). *Research Methods in Education*. London and NY: Routledge;
- Ghiglione, R. e Matalon, B. (1997). *O inquérito: teoria e prática*. Oeiras: Celta Editora;
- Quivy, R. & Van Campenhoudt, L. (1998). *Manual de Investigação em ciências sociais*. Lisboa: Gradiva;
- Ribeiro Gonçalves, F. (2006) *A auto-observação e análise da relação educativa: justificação e prática*. Porto: Porto Editora