
Ano Letivo 2020-21

Unidade Curricular METODOLOGIAS DE INVESTIGAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Cursos CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO (2º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 28721001

Área Científica CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Docente A Contratar FCHS 3	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	19.5T; 19.5TP; 5OT	168	6

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos prévios em metodologias de investigação em educação

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

O objetivo é proporcionar uma visão global e sistémica do que é a investigação em Ciências Sociais, aprofundando-se as diversas formas de investigação em CE.

- Compreender o processo de produção de conhecimento científico;
- Conhecer e aplicar os diversos desenhos de investigação no âmbito dos paradigmas de investigação em CS
- Refletir e discutir os limites e as potencialidades de diferentes desenhos de investigação
- Identificar estratégias de recolha de dados, contextualizando o seu uso diferenciado no âmbito dos paradigmas de investigação em Ciências Sociais;
- Refletir e discutir os limites da transferibilidade dos resultados da investigação em educação
- Analisar criticamente a qualidade e cientificidade das investigações;
- Discutir questões éticas envolvidas na investigação educacional e respetivas implicações na atuação do(a) investigador(a);
- Avaliar a qualidade e a cientificidade de uma investigação;
- Elaborar uma proposta de investigação metodologicamente adequada.

Conteúdos programáticos

1. Paradigmas de Investigação: positivista, interpretativo e sociocrítico; Credibilidade da investigação (validade, transferabilidade e fidelidade); Questões éticas
 2. Investigação quantitativa em Ed: a. Formulação do problema; b. Revisão da bibliografia; c. Hipóteses e variáveis; d. Planos quantitativos: Características, potencialidades e fragilidades; e. Amostragem; f. Instrumentos de recolha de dados: características, vantagens e desvantagens; g. Procedimentos de análise e tratamento de dados
 3. Investigação âmbito do paradigma qualitativo: a. Características, potencialidades e fragilidades; Objetivos e questões de investigação; Papel do investigador e dos participantes; b. Estratégias de recolha e produção de dados: procedimentos e instrumentos; Tratamento e análise dos dados; Desenhos qualitativos: investigação naturalista e etnográfica, histórica, estudos de caso e histórias de vida, *Grounded Theory*
 4. A redação de relatórios de investigação, artigos científicos e dissertações/teses
-

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As aulas teóricas (com recurso frequente à exposição oral e a reflexões e debates) incluem leituras específicas para cada sessão. Nas aulas teórico-práticas, além do recurso a metodologias expositivas, poderão ser analisados projetos de investigação/dissertações e teses, em trabalho individual, ou em grupo de pares. As aulas de orientação tutorial são dedicadas à realização do projeto final.

A avaliação consiste na produção individual de uma proposta de projeto de investigação (A \geq 80%), com apresentação obrigatória à turma (B \geq 20%), que deverá respeitar a seguinte estrutura: *Título, Problema, Hipóteses/Questões de investigação, Metodologia* (Amostra/Fontes, Instrumentos de recolha de dados, Procedimentos de análise de dados), Referências Bibliográficas, Calendarização. Os estudantes que tenham uma classificação final igual ou superior a dez valores serão dispensados do exame final.

Bibliografia principal

- Almeida, L.S. & Freire, T. (2000). *Metodologia da Investigação em Psicologia e Educação*. Braga: Psiquilíbrios;
- APA (2010). *Publication Manual of the American Psychological Association*. 6th edition. Washington, DC: APA;
- Bogdan, R., & Biklen, S. (1994). *Investigação qualitativa em educação: Uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto Editora;
- Cohen, L., Manion, L. & Morrison. K. (2000). *Research Methods in Education*. London and NY: Routledge;
- Hill, M. M. & Hill, A. (2005). *Investigação por Questionário*. Lisboa: Edições Sílabos;
- Punch, K.F. (2001). *Introduction to Social Research: Quantitative and Qualitative Approaches*. London: SAGE;
- Tuckman, B.W. (2000). *Manual de investigação em educação: como conceber e realizar o processo de investigação em Educação* (2^a Ed.). Lisboa: FCG.

Academic Year 2020-21

Course unit RESEARCH METHODOLOGIES IN EDUCATION

Courses EDUCATIONAL SCIENCES

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Docente A Contratar FCHS 3	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19.5	19.5	0	0	0	0	5	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Prior knowledge and skills in educational research

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

The goal is to provide a global and systemic view of what Social Science research is, by deepening the various forms of research in EC.

- ¿ Understand the scientific knowledge production process;
- ¿ Know and apply the different research designs within the scope of CS research paradigms
- ¿ Reflect and discuss the limits and potential of different research designs
- ¿ Identify data collection strategies, contextualizing their differentiated use within the scope of social science research paradigms;
- ¿ Reflect and discuss the limits of the transferability of research results in education
- ¿ Critically analyze the quality and scientificity of the investigations;
- ¿ Discuss ethical issues involved in educational research and its implications for the researcher's performance;
- ¿ Assess the quality and scientificity of an investigation;
- ¿ Develop a methodologically appropriate research proposal.

Syllabus

1. Research paradigms: positivist, interpretative and socio-critical; Research credibility (validity, transferability and fidelity); Ethical issues
 2. Quantitative investigation in Education: Problem formulation; literature review; Hypotheses and variables; Quantitative plans: Characteristics, strengths and weaknesses; Sampling; Data collection instruments: characteristics, advantages and disadvantages; Data analysis and treatment procedures
 3. Educational research within the qualitative paradigm
 - 3.1 Characteristics, strengths and weaknesses; Research objectives and questions; Role of the researcher and participants
 - 3.2. Data collection and strategies: procedures and instruments; Data treatment and analysis; Qualitative designs: naturalistic and ethnographic, historical research, case studies and life stories, Grounded Theory
 4. The writing of research reports, scientific articles and dissertations / theses
-

Teaching methodologies (including evaluation)

Theoretical classes (with frequent use of oral exposition, reflections and debates) include specific readings for each session. In the theoretical-practical classes, in addition to the use of expository methodologies, research projects / dissertations and theses can be analyzed, in individual work, or in groups of peers. The tutorial orientation classes are dedicated to the development of the final project.

The evaluation consists of an individual production of a research project proposal (A - 80%), with mandatory presentation in class (B - 20%), which must respect the following structure: Title, Problem, Hypotheses / Research questions, Methodology (Sample / Sources, Data collection instruments, Data analysis procedures), References, Scheduling. Students who have a final grade equal to or higher than ten will be excused from the final exam.

Main Bibliography

- Almeida, L.S. & Freire, T. (2000). *Metodologia da Investigação em Psicologia e Educação*. Braga: Psiquilibrios;
- APA (2010). *Publication Manual of the American Psychological Association*. 6th edition. Washington, DC: APA;
- Bogdan, R., & Biklen, S. (1994). *Investigação qualitativa em educação: Uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto Editora;
- Cohen, L., Manion, L. & Morrison. K. (2000). *Research Methods in Education*. London and NY: Routledge;
- Hill, M. M. & Hill, A. (2005). *Investigação por Questionário*. Lisboa: Edições Sílabos;
- Punch, K.F. (2001). *Introduction to Social Research: Quantitative and Qualitative Approaches*. London: SAGE;
- Tuckman, B.W. (2000). *Manual de investigação em educação: como conceber e realizar o processo de investigação em Educação* (2^a Ed.). Lisboa: FCG.