

---

**Ano Letivo** 2019-20

---

**Unidade Curricular** POLÍTICAS SOCIAIS E EDUCATIVAS

---

**Cursos** CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO (2º ciclo)  
Tronco comum

---

**Unidade Orgânica** Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

---

**Código da Unidade Curricular** 28721002

---

**Área Científica** CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português

---

**Modalidade de ensino** Presencial

---

**Docente Responsável** Carla Isabel Franco da Cruz Cardoso Vilhena

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Carla Isabel Franco da Cruz Cardoso Vilhena	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	19.5T; 19.5TP; 5OT	168	6

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica.

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

No final desta UC os estudantes deverão ser capazes de: identificar e descrever os modelos de desenvolvimento do Estado Providência; compreender a influência das mudanças no papel do Estado ocorridas na segunda metade do século XX, no campo das políticas sociais e educativas; caracterizar o processo de construção do Estado Providência em Portugal e o desenvolvimento de políticas sociais e educativas, numa perspetiva comparada; refletir sobre o papel e a influência das agências transnacionais na definição de políticas sociais e educativas em Portugal; conhecer e analisar, de forma contextualizada e crítica, diferentes políticas sociais e educativas.

#### Conteúdos programáticos

1. O Estado e a questão social: Construção e desenvolvimento do Estado Providência. 2. A crise do Estado Providência e o seu impacto nas políticas sociais e educativas. 3. Globalização e educação: Regulação global e transnacional das políticas sociais e educativas. 4. O caso português 4.1. Estado Providência, democratização e massificação da educação em Portugal. 4.2. Globalização, União Europeia e educação: Europeização das políticas sociais e educativas em Portugal.

---

### **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

O primeiro conteúdo programático possibilita a aquisição de conhecimentos que permitem identificar e descrever os diferentes modelos de desenvolvimento do EP. Os pontos 2 e 3 contribuirão para a compreensão da influência das mudanças no papel do Estado no campo das políticas sociais e educativas, assim como a construção de um quadro concetual que permitirá a análise do caso português numa perspetiva comparada. O ponto 4.1. permite a aquisição de conhecimentos que permitem compreender o processo de construção do Estado Providência em Portugal e o seu impacto na definição de políticas sociais e educativas. O ponto 4.2 possibilitará a aquisição de conhecimentos que permitem refletir sobre o papel e a influência das agências transnacionais na definição das políticas sociais e educativas em Portugal. Todos os conteúdos contribuirão, ainda, para o desenvolvimento de competências que permitem analisar, de forma contextualizada e crítica, políticas sociais e educativas.

---

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

Nas aulas teóricas, de carácter expositivo, serão apresentados os conteúdos programáticos. Nas aulas teórico-práticas será realizada a análise de textos, individual ou em pequeno grupo, acerca das temáticas abordadas nas aulas teóricas, complementada com a discussão dos mesmos (em pequenos grupos ou envolvendo todos os estudantes). Nas aulas OT será realizado o acompanhamento individualizado ou em pequeno grupo. A avaliação será realizada através da realização de um ensaio individual acerca de uma das temáticas abordadas.

Qualquer *fraude*, designadamente plágio, detetada no trabalho realizado, implica a reprovação imediata na unidade curricular.

---

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

As aulas expositivas permitirão a aquisição, pelos estudantes, dos conceitos teóricos essenciais que lhes permitirão compreender a configuração atual das políticas sociais, em particular das políticas públicas de educação, assim como as transformações nas políticas sociais decorrentes das mudanças no papel do Estado, fruto do desenvolvimento e a crise do Estado Providência, mas também de processos como a globalização, principal objetivo desta UC. No que diz respeito às aulas TP, a análise de textos acerca das temáticas abordadas nas aulas teóricas permitirá, por um lado, o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos e, por outro, a sua consolidação. Nestas aulas serão analisados artigos científicos, mas também outro tipo de materiais como, por exemplo, legislação e documentos oficiais, de forma a contribuir para que os alunos adquiram competências que lhes permitam analisar, numa perspetiva contextualizada, fundamentada e crítica, políticas sociais e educativas. A realização de leituras, a sua discussão em grande e pequeno grupo, complementada pelo acompanhamento individualizado/em pequeno grupo realizado nas aulas OT, contribuirão também para que os estudantes consolidem e aprofundem o conhecimento adquirido nas aulas teóricas.

### **Bibliografia principal**

Barroso, J. (Org.) (2003). *A escola pública: Regulação, desregulação e privatização*. Porto: ASA.

Belfield, C., & Levin, H. (2004). *A privatização da educação: Causas e implicações*. Porto: ASA.

Candeias, A. (2010). *Educação, Estado e Mercado no século XX: Apontamentos sobre o caso português numa perspectiva comparada*. Lisboa: Colibri.

Esping-Andersen, G. (Ed.) (2002). *Why a need a new welfare state*. Oxford: Oxford University Press.

Esping-Andersen, G. (1990). *The three worlds of welfare capitalism*. Cambridge: Polity Press.

Halsey, A. H., Lauder, H., Brown, P., & Wells, A. S. (Eds.) (1997). *Education: Culture, economy and society*. Oxford: Oxford University Press.

Teodoro, A. (2003). *Globalização e educação. Políticas educacionais e novos modelos de governação*. Lisboa: Afrontamento.

Tomlinson, S. (2005). *Education in a post-welfare society*. Berkshire: Open University Press.

**Academic Year** 2019-20

**Course unit** SOCIAL AND EDUCATIONAL POLICIES

**Courses** EDUCATIONAL SCIENCES  
Tronco comum

**Faculty / School** FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

**Main Scientific Area** CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

**Acronym**

**Language of instruction** Portuguese

**Teaching/Learning modality** Presential.

**Coordinating teacher** Carla Isabel Franco da Cruz Cardoso Vilhena

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Carla Isabel Franco da Cruz Cardoso Vilhena	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

#### Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19.5	19.5	0	0	0	0	5	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

#### Pre-requisites

no pre-requisites

#### Prior knowledge and skills

none

#### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

It is intended that students understand the current configuration of social policies, particularly public education policies, as well as the changes in social policies arising from transformations in the state's role, due to the development and crisis of the welfare state. Specifically, students should be able to: identify and describe the development models of the Welfare State; understand the influence of changes in the state's role, occurred in the second half of the twentieth century in the field of social and educational policies; describe the construction and development of the Welfare State in Portugal along with the development of social and educational policy, in a compared perspective; reflect on the role and influence of transnational agencies in the definition of social and educational policies in Portugal; to critically analyse social and educational policies, showing awareness of the influence of the context.

#### Syllabus

1. The state and the social: Construction and development of the Welfare State 2. The crisis of the Welfare State and its influence on social and educational policies. 3. Globalization and education: Global and transnational regulation of social and educational policies. 4. The case of Portugal 4.1. Welfare State, democratization and massification of education in Portugal. 4.2. Globalization, European Union and education: Europeanisation of social and educational policies in Portugal.

#### Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The first content will enable the identification and description of development models of the Welfare State. The following contents (2 and 3) will enable the understanding of the influence of changes in the state's role in the definition of social and educational policies. The above content also allows the acquisition of a conceptual framework that will permit the analysis of the Portuguese case in a comparative perspective. 4.1. will help students acquire knowledge to describe development of the Portuguese Welfare State but also to understand its influence on the definition of social and educational policies. The last content (4.2) will promote reflection on the role and influence of transnational agencies in the definition of social and educational policies. All the contents will contribute to the development of skills that allow the critical analysis of social and educational policies, and to show awareness of the influence of social, political and economic contexts in this process.

### Teaching methodologies (including evaluation)

In the theoretical classes the theoretical concepts and theories will be presented. In the theoretical practical classes the analysis of texts about the themes addressed in theoretical classes will be carried out individually or in small groups, complemented with discussion of those texts. The OT classes will be dedicated to individual/small group supervision of students. The evaluation will be carried out through an individual work (essay) about one of the themes addressed in the UC (60%) + oral presentation of a scientific article.

Any fraud, namely plagiarism, has reprobation as a consequence.

---

### Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The theoretical classes will contribute to the understanding, by students, of the current configuration of social policies, particularly public education policies, as well as the changes in social policies arising from transformations in the state's role, due to the development and crisis of the welfare state, and the of the globalization process, main aim of this UC. The analysis of scientific papers, held in TP classes, along with the discussions about the readings will allow students to deepen and consolidate the knowledge acquired in theoretical classes. The analysis of scientific papers, complemented by the analysis of legislation and official documents, will also contribute to the development of skills that allow students to interpret and critically analyse social and educational policies.

---

### Main Bibliography

Barroso, J. (Org.) (2003). *A escola pública: Regulação, desregulação e privatização*. Porto: ASA.

Belfield, C., & Levin, H. (2004). *A privatização da educação: Causas e implicações*. Porto: ASA.

Candeias, A. (2010). *Educação, Estado e Mercado no século XX: Apontamentos sobre o caso português numa perspetiva comparada*. Lisboa: Colibri.

Esping-Andersen, G. (Ed.) (2002). *Why a need a new welfare state*. Oxford: Oxford University Press.

Esping-Andersen, G. (1990). *The three worlds of welfare capitalism*. Cambridge: Polity Press.

Halsey, A. H., Lauder, H., Brown, P., & Wells, A. S. (Eds.) (1997). *Education: Culture, economy and society*. Oxford: Oxford University Press.

Teodoro, A. (2003). *Globalização e educação. Políticas educacionais e novos modelos de governação*. Lisboa: Afrontamento.

Tomlinson, S. (2005). *Education in a post-welfare society*. Berkshire: Open University Press.