English version at the end of this document

Ano Letivo	2021-22
Unidade Curricular	POLÍTICAS SOCIAIS E EDUCATIVAS
Cursos	CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO (2º ciclo)
Unidade Orgânica	Faculdade de Ciências Humanas e Sociais
Código da Unidade Curricular	28721002
Área Científica	CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
Sigla	
Código CNAEF (3 dígitos)	142
Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos)	4,8,10
Línguas de Aprendizagem	Português

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável Carla Isabel Franco da Cruz Cardoso Vilhena

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
DOCENTE A CONTRATAR FCHS 8	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	19.5T; 19.5TP; 5OT	168	6

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

No final desta UC os estudantes deverão ser capazes de: identificar e descrever os modelos de desenvolvimento do Estado Providência; compreender a influência das mudanças no papel do Estado ocorridas na segunda metade do século XX, no campo das políticas sociais e educativas; caraterizar o processo de construção do Estado Providência em Portugal e o desenvolvimento de políticas sociais e educativas, numa perspetiva comparada; refletir sobre o papel e a influência das agências transnacionais na definição de políticas sociais e educativas em Portugal; conhecer e analisar, de forma contextualizada e crítica, diferentes políticas sociais e educativas.

Conteúdos programáticos

1. O Estado e a questão social: Construção e desenvolvimento do Estado Providência. 2. A crise do Estado Providência e o seu impacto nas políticas sociais e educativas. 3. Globalização e educação: Regulação global e transnacional das políticas sociais e educativas. 4. O caso português 4.1. Estado Providência, democratização e massificação da educação em Portugal. 4.2. Globalização, União Europeia e educação: Europeização das políticas sociais e educativas em Portugal.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Nas aulas teóricas, de carácter expositivo, serão apresentados os conteúdos programáticos. Nas aulas teórico-práticas será realizada a análise de textos, individual ou em pequeno grupo, acerca das temáticas abordadas nas aulas teóricas, complementada com a discussão dos mesmos (em pequenos grupos ou envolvendo todos os estudantes). Nas aulas OT será realizado o o acompanhamento individualizado ou em pequeno grupo. A avaliação será realizada através da realização de um ensaio individual acerca de uma das temáticas abordadas.

Qualquer *fraude* , designadamente plágio, detetada no trabalho realizado, implica a reprovação imediata na unidade curricular.

Bibliografia principal

Antunes, F. (Org.) (2019). *Remar contra as desigualdades em educação: práticas, vozes, percursos.* Humus.

Antunes, F. (2008). *Nova ordem educacional, Espaço Europeu de Educação e Aprendizagem ao Longo da Vida* . Almedina.

Barroso, J. (Org.) (2003). *A escola pública: Regulação, desregulação e privatização.* ASA.

Carvalho, L. M. (Org.). (2018). *PISA - Programme for International Student Assessment: Um instrumento de regulação da educação: Compilação de estudos: 2008-2017* . Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.

Candeias, A. (2010). *Educação, Estado e Mercado no século XX: Apontamentos sobre o caso português numa perspetiva comparada* . Colibri.

Teodoro, A. (2003). *Globalização e educação. Políticas educacionais e novos modelos de governação* . Afrontamento.

Tomlinson, S. (2005). *Education in a post-welfare society* . Open University Press.

Academic Year	2021-22
Course unit	SOCIAL AND EDUCATIONAL POLICIES
Courses	EDUCATIONAL SCIENCES Common Branch
Faculty / School	FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES
Main Scientific Area	
Acronym	
CNAEF code (3 digits)	142
Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives)	4,8,10
Language of instruction	Portuguese
Teaching/Learning modality	Presential.

Coordinating teacher Carla Isabel Franco da Cruz Cardoso Vilhena

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
DOCENTE A CONTRATAR FCHS 8	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19.5	19.5	0	0	0	0	5	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

none

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

It is intended that students understand the current configuration of social policies, particularly public education policies, as well as the changes in social policies arising from transformations in the state's role, due to the development and crisis of the welfare state. Specifically, students should be able to: identify and describe the development models of the Welfare State; understand the influence of changes in the state's role, occurred in the second half of the twentieth century in the field of social and educational policies; describe the construction and development of the Welfare State in Portugal along with the development of social and educational policy, in a compared perspective; reflect on the role and influence of transnational agencies in the definition of social and educational policies in Portugal; to critically analyse social and educational policies, showing awareness of the influence of the context.

Syllabus

1. The state and the social: Construction and development of the Welfare State 2. The crisis of the Welfare State and its influence on social and educational policies. 3. Globalization and education: Global and transnational regulation of social and educational policies. 4. The case of Portugal 4.1. Welfare State, democratization and massification of education in Portugal. 4.2. Globalization, European Union and education: Europeanisation of social and educational policies in Portugal.

Teaching methodologies (including evaluation)

In the theoretical classes the theoretical concepts and theories will be presented. In the theoretical practical classes the analysis of texts about the themes addressed in theoretical classes will be carried out individually or in small groups, complemented with discussion of those texts. The OT classes will be dedicated to individual/small group supervision of students. The evaluation will be carried out through an individual work (essay) about one of the themes addressed in the UC (60%) + oral presentation of a scientific article.

Any fraud, namely plagiarism, has reprobation as a consequence.

Main Bibliography

Antunes, F. (Org.) (2019). *Remar contra as desigualdades em educação: práticas, vozes, percursos.* Humus.

Antunes, F. (2008). *Nova ordem educacional, Espaço Europeu de Educação e Aprendizagem ao Longo da Vida* . Almedina.

Barroso, J. (Org.) (2003). *A escola pública: Regulação, desregulação e privatização.* ASA.

Carvalho, L. M. (Org.). (2018). *PISA - Programme for International Student Assessment: Um instrumento de regulação da educação: Compilação de estudos: 2008-2017* . Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.

Candeias, A. (2010). *Educação, Estado e Mercado no século XX: Apontamentos sobre o caso português numa perspetiva comparada* . Colibri.

Teodoro, A. (2003). *Globalização e educação. Políticas educacionais e novos modelos de governação* . Afrontamento.

Tomlinson, S. (2005). *Education in a post-welfare society* . Open University Press.