
Ano Letivo 2022-23

Unidade Curricular POLÍTICAS SOCIAIS E EDUCATIVAS

Cursos CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO (2º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 28721002

Área Científica CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 142

Contributo para os Objetivos de
Desenvolvimento Sustentável - 4,8,10
ODS (Indicar até 3 objetivos)

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável

Carla Isabel Franco da Cruz Cardoso Vilhena

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Carla Isabel Franco da Cruz Cardoso Vilhena	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	19.5T; 19.5TP; 5OT	168	6

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

No final desta UC os estudantes deverão ser capazes de:

- compreender a relação entre o desenvolvimento do Estado-Nação e da escola pública;
- compreender a relação entre o desenvolvimento do Estado Providência e a expansão do direito à educação;
- analisar o impacto das teorias neoliberais e do processo de globalização nas políticas sociais e educativas;
- discutir o papel da União Europeia na construção de uma nova ordem educacional;
- analisar a relação entre a construção do Estado Providência em Portugal e o processo de democratização e massificação da educação em Portugal, numa perspetiva comparada;
- refletir sobre o processo de europeização das políticas sociais e educativas em Portugal;
- analisar, de forma contextualizada e crítica, políticas sociais e educativas.

Conteúdos programáticos

1. Estado-Nação e a construção da escola pública.
2. Emergência e desenvolvimento do Estado Providência: A expansão do direito à educação.
3. Crise do Estado Providência, neoliberalismo e globalização:
 - 3.1. A retração nas políticas sociais e a crítica à escola pública.
 - 3.2. União Europeia e a construção de uma nova ordem educacional.
4. O caso português
 - 4.1. Estado Providência, democratização e massificação da educação.
 - 4.2. Europeização das políticas sociais e educativas.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Nas aulas T alternar-se-á entre aulas de carácter expositivo, em que serão apresentados os principais conceitos teóricos, e aulas interativas, em que se aprofundarão os conteúdos programáticos, a partir da partilha e da sistematização do conhecimento adquirido previamente pelos estudantes. Nas aulas teórico-práticas será realizada a análise de textos, individual ou em pequeno grupo, serão visualizados vídeos, de forma a suscitar a reflexão e a discussão (em pequenos grupos ou envolvendo todos os estudantes) das temáticas abordadas nas aulas T. Nas aulas OT será realizado o acompanhamento individualizado ou em pequeno grupo dos trabalhos realizados pelos estudantes.

Avaliação: Tarefas realizadas nas aulas TP (recensão crítica de artigos científicos ou capítulos de livros, reflexões individuais ou em grupo, apresentações orais) (40%) + Ensaio individual sobre uma temática abordada na UC (60%)

Serão dispensados de exame final os estudantes com uma classificação de pelo menos 10 valores.

Bibliografia principal

- Antunes, F. (Org.) (2019). *Remar contra as desigualdades em educação: Práticas, vozes, percursos*. Humus.
- Antunes, F. (2008). *Nova ordem educacional, Espaço Europeu de Educação e Aprendizagem ao Longo da Vida*. Almedina.
- Barroso, J. (Org.) (2003). *A escola pública: Regulação, desregulação e privatização*. ASA.
- Barroso, J., & Afonso, N. (2011). *As políticas educativas em Portugal*. Fundação Manuel Leão.
- Candeias, A. (2010). *Educação, Estado e Mercado no século XX: Apontamentos sobre o caso português numa perspetiva comparada*. Lisboa: Colibri.
- Carvalho, L. M. (Org.). (2018). *PISA - Programme for International Student Assessment: Um instrumento de regulação da educação: Compilação de estudos: 2008-2017*. Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.
- Stoer, S.R., Cortesão, L., & Correia, J. A. (Eds.) (2001). *Transnacionalização da educação*. Afrontamento.
- Grek, S. et al. (2021). *World Yearbook of Education 2021: Accountability and datafication in the governance of education*. Routledge.

Academic Year 2022-23

Course unit SOCIAL AND EDUCATIONAL POLICIES

Courses EDUCATIONAL SCIENCES
Common Branch

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 142

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 4,8,10

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential.

Coordinating teacher Carla Isabel Franco da Cruz Cardoso Vilhena

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Carla Isabel Franco da Cruz Cardoso Vilhena	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	19.5	19.5	0	0	0	0	5	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

none

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

At the end of this UC, students should be able to:

- understand the relationship between the development of the Nation-State and the public school;
- understand the relationship between the development of the Welfare State and the expansion of the right to education;
- analyze the impact of neoliberal theories and the globalization process on social and educational policies;
- discuss the role of the European Union in building a new educational order;
- analyze the relationship between the construction of the Welfare State in Portugal and the process of democratization and massification of education in Portugal, in a comparative perspective;
- reflect on the process of Europeanization of social and educational policies in Portugal;
- analyze, in a contextualized and critical way, social and educational policies.

Syllabus

1. Nation-State and the construction of the public school.
2. Emergence and development of the Welfare State: The expansion of the right to education.
3. Welfare State Crisis, neoliberalism and globalization:
 - 3.1. Retraction in social policies and criticism of public schools.
 - 3.2. European Union and the construction of a new educational order.
4. The Portuguese case
 - 4.1. Welfare State, democratization and massification of education.
 - 4.2. Europeanization of social and educational policies.

Teaching methodologies (including evaluation)

In T classes, there will be alternation between expository classes, in which the main theoretical concepts will be presented, and flipped classes, in which the syllabus will be deepened, based on the sharing and systematization of the knowledge previously acquired by the students. In theoretical-practical classes, text analysis will be carried out, individually or in a small group, videos will be viewed, in order to provoke reflection and discussion (in small groups or involving all students) of the topics covered in T classes. OT will be carried out individualized or small group monitoring of the work done by students.

Assessment: Tasks performed in TP classes (critical review of papers or book chapters, individual or group reflections, oral presentations) (40%) + Individual essay on a topic addressed in the UC (60%)

Students with a classification of at least 10 values ≥ 10 will be exempted from the final exam.

Main Bibliography

- Antunes, F. (Org.) (2019). *Remar contra as desigualdades em educação: Práticas, vozes, percursos*. Humus.
- Antunes, F. (2008). *Nova ordem educacional, Espaço Europeu de Educação e Aprendizagem ao Longo da Vida*. Almedina.
- Barroso, J. (Org.) (2003). *A escola pública: Regulação, desregulação e privatização*. ASA.
- Barroso, J., & Afonso, N. (2011). *As políticas educativas em Portugal*. Fundação Manuel Leão.
- Candeias, A. (2010). *Educação, Estado e Mercado no século XX: Apontamentos sobre o caso português numa perspectiva comparada*. Lisboa: Colibri.
- Carvalho, L. M. (Org.). (2018). *PISA - Programme for International Student Assessment: Um instrumento de regulação da educação: Compilação de estudos: 2008-2017*. Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.
- Stoer, S.R., Cortesão, L., & Correia, J. A. (Eds.) (2001). *Transnacionalização da educação*. Afrontamento.
- Grek, S. et al. (2021). *World Yearbook of Education 2021: Accountability and datafication in the governance of education*. Routledge.