
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

Cursos CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO (2º ciclo)
Tronco comum

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 28721003

Área Científica CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Carla Isabel Franco da Cruz Cardoso Vilhena

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Carla Isabel Franco da Cruz Cardoso Vilhena	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	19.5T; 19.5TP; 5OT	168	6

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Refletir sobre os conceitos de educação e desenvolvimento, reconhecendo as complexidades inerentes à sua definição.
- Analisar a relação entre educação, desenvolvimento e crescimento económico no período pós II Guerra Mundial.
- Definir o conceito de capital humano e relacioná-lo com a emergência das teorias da modernização.
- Compreender o impacto da globalização na redefinição do papel da educação como motor de desenvolvimento.
- Analisar o papel das agências internacionais (e.g. Banco Mundial e UNESCO) na redefinição da relação entre educação e desenvolvimento.
- Desenvolver uma visão crítica e contextualizada, devidamente fundamentada, da relação atual entre educação e desenvolvimento.
- Interpretar e analisar criticamente textos científicos no domínio das Ciências da Educação

Conteúdos programáticos

1. Educação e desenvolvimento: Definição do campo.
 2. Educação, desenvolvimento e crescimento económico: Teorias da modernização e do capital humano
 3. Globalização, educação e desenvolvimento
 - 3.1. As organizações transnacionais e a redefinição da relação entre educação e desenvolvimento
 - 3.2. O Movimento Educação para Todos
 - 3.3. Objetivos de Desenvolvimento do Milénio
-

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A discussão dos conceitos de educação e desenvolvimento permite o reconhecimento da sua complexidade e das dificuldades inerentes à sua definição. A análise da relação entre educação, desenvolvimento e crescimento económico, das teorias da modernização e do conceito de capital humano permite a compreensão deste conceito, bem como da construção da relação acima referida. A discussão da redefinição da relação entre educação e desenvolvimento nas últimas décadas e a análise do contexto em que ocorreu, possibilita a compreensão do impacto da globalização na redefinição do papel da educação como motor de desenvolvimento e de algumas transformações ocorridas no estabelecimento da relação entre educação e desenvolvimento. A opção pela análise de diferentes períodos e dos correspondentes modelos de desenvolvimento, assim como da sua influência na definição de políticas educativas, contribui para o desenvolvimento uma visão crítica sobre os temas abordados.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As aulas teóricas, de carácter expositivo, onde serão apresentados os principais paradigmas, teorias e conceitos no domínio da educação e do desenvolvimento, serão intercaladas com aulas teórico-práticas, nas quais será realizada a análise de textos, individual ou em pequeno grupo, acerca das temáticas abordadas nas aulas teóricas, complementada com a discussão dos mesmos. As aulas OT serão dedicadas ao acompanhamento individualizado/em pequeno grupo dos estudantes.

Avaliação: Trabalho individual acerca de uma das temáticas abordadas na UC - aprofundamento da temática através da análise de literatura complementar

Serão dispensados do exame final os estudantes que tenham uma classificação igual ou superior a 10 valores.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As aulas expositivas permitirão a aquisição, pelos estudantes, dos conceitos teóricos essenciais, assim como de conhecimentos acerca do contexto em que estes emergem. Tal permitir-lhes-á analisar, de uma forma contextualizada, crítica e fundamentada, quer a construção da relação entre educação, desenvolvimento nacional e crescimento económico que ocorreu no pós-II Guerra Mundial, quer as transformações ocorridas nos discursos acerca da relação entre educação e desenvolvimento que ocorreram nas últimas décadas, principais objetivos desta UC. No que diz respeito às aulas TP, a análise de textos acerca das temáticas abordadas nas aulas teóricas permitirá, por um lado, o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos e, por outro, a sua consolidação. Nestas aulas serão analisados artigos científicos, mas também outro tipo de materiais como, por exemplo, documentos oficiais, de forma a contribuir para que os estudantes compreendam o papel das organizações transnacionais na redefinição da relação entre educação e desenvolvimento, assim como os discursos que circularam em diferentes momentos históricos acerca desta realidade. A realização de leituras, a sua discussão em grande e pequeno grupo, complementada pelo acompanhamento individualizado/em pequeno grupo realizado nas aulas OT, contribuirão também para que os estudantes desenvolvam competências ao nível da análise e interpretação de textos científicos.

Bibliografia principal

- Halsey, A. H., Lauder, H., Brown, P., & Wells, A. S. (Eds.) (1997). *Education: Culture, economy and society*. Oxford: Oxford University Press.
- McCowan, T., & Unterhalter, E. (Eds.) (2015). *Education and international development: An introduction*. London: Bloomsbury Academic.
- Klees, S. J., Samoff, J., & Stromquist, N. P. (Eds.) (2012). *The World Bank and education: Critiques and alternatives*. Rotterdam: Sense Publishers.
- Shield, R. (2013). *Globalization and international education*. New York, NY: Bloomsbury Academic.
- Verger, A., Novelli, M., & Altinyelken, H. K. (2012). *Global education policy and international development: New agendas, issues and policies*. New York, NY: Bloomsbury Academic.
- Willis, K. (2011). *Theories and practices of development*. London: Routledge.

Academic Year 2019-20

Course unit EDUCATION AND DEVELOPMENT

Courses EDUCATIONAL SCIENCES
Tronco comum

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential.

Coordinating teacher Carla Isabel Franco da Cruz Cardoso Vilhena

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Carla Isabel Franco da Cruz Cardoso Vilhena	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19.5	19.5	0	0	0	0	5	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

None

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- To analyse and critique the concepts of development and education and complexities inherent in both.
- To analyse the relationship between education, development and economic growth that emerged in the post-World War II
- To define the concept of human capital and understand the relationship with theories of modernization.
- To understand the impact of globalization on the redefinition of the role of education in development.
- To analyse the role of international agencies (e.g. World Bank and UNESCO) in the redefinition of the relationship between education and development
- Critically reflect on the actual relationship between education and societal development.
- To interpret and critically analyse scientific papers, in the field of Educational Sciences

Syllabus

1. Education and development: Definition of the field
2. Education, development and economic growth: Theories of modernization and the concept of human capital
3. Globalization, education and development
 - 3.1. Transnational organization and the redefinition of the relationship between education and development
 - 3.2. The movement ?Education for All?
 - 3.3. The Millennium Development Goals

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The discussion of the concepts of education and development has the aim that the students recognize the complexity inherent in both. The analysis of the relationship between education, development and economic growth, theories of modernization and the concept of human capital aims the understanding of those topics. The redefinition of the relationship between education and development in the last decade along with the changes in the economic, politic, and social context will be analysed subsequently. This will allow students to understand the impact of the context, namely of globalization, in redefining the role of education as an engine for development and also the changes with regard to the definition of the relationship between education and development. The analysis of different historical moments and the related models of development, as well as its influence on the definition of educational policies will allow that the students problematize the topics analyzed.

Teaching methodologies (including evaluation)

The theoretical classes in which will be presented key paradigms, theories and concepts in the field of education and development, will be crossed with theoretical practical classes in which the analysis of texts about the themes addressed in theoretical classes, will be carried out individually or in small groups, complemented with discussion of them. The OT classes will be dedicated to individual/small group supervision of students.

The evaluation will be carried out through an individual work (essay) about one of the themes addressed in the UC (70%) + oral presentation of a paper (30%)

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The theoretical classes will contribute to the understanding, by students, of the concepts of education and development and also to gain awareness of the influence of social, politic and economic context on their definition. This will enable them to critically analyse the construction of the relationship between education, national development and economic growth that occurred after World War II, the redefinition of the relationship between education and development that occurred in recent decades, and also to reflect on the influence of the social, economic and politic context in this process. The analysis of scientific papers along with official documents, held in TP classes, will allow students to deepen and consolidate the knowledge acquired in theoretical classes. The analysis of scientific papers will also contribute to the development of skills that allow students to interpret and critically analyse scientific papers, and the analysis of official documents to the awareness of the role of international agencies (e.g. World Bank and UNESCO) in the redefinition of the relationship between education and development, along with a deeper understanding of the discourses that circulated in different historical moments. The discussion of those texts will also contribute to the critical reflection on the relationship between education and development.

Main Bibliography

- Halsey, A. H., Lauder, H., Brown, P., & Wells, A. S. (Eds.) (1997). *Education: Culture, economy and society*. Oxford: Oxford University Press.
- McCowan, T., & Unterhalter, E. (Eds.) (2015). *Education and international development: An introduction*. London: Bloomsbury Academic.
- Klees, S. J., Samoff, J., & Stromquist, N. P. (Eds.) (2012). *The World Bank and education: Critiques and alternatives*. Rotterdam: Sense Publishers.
- Shield, R. (2013). *Globalization and international education*. New York, NY: Bloomsbury Academic.
- Verger, A., Novelli, M., & Altinyelken, H. K. (2012). *Global education policy and international development: New agendas, issues and policies*. New York, NY: Bloomsbury Academic.
- Willis. K. (2011). *Theories and practices of development*. London: Routledge.