
Ano Letivo 2021-22

Unidade Curricular EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

Cursos CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO (2º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 28721003

Área Científica CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 142

Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos) 4,10,16

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável

Carla Isabel Franco da Cruz Cardoso Vilhena

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Carla Isabel Franco da Cruz Cardoso Vilhena	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	19.5T; 19.5TP; 5OT	168	6

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Refletir sobre os conceitos de educação e desenvolvimento, reconhecendo as complexidades inerentes à sua definição.
- Analisar a relação entre educação, desenvolvimento e crescimento económico no período pós II Guerra Mundial.
- Definir o conceito de capital humano e relacioná-lo com a emergência das teorias da modernização.
- Compreender o impacto da globalização na redefinição do papel da educação como motor de desenvolvimento.
- Analisar o papel das agências internacionais (e.g. Banco Mundial e UNESCO) na redefinição da relação entre educação e desenvolvimento.
- Desenvolver uma visão crítica e contextualizada, devidamente fundamentada, da relação atual entre educação e desenvolvimento.
- Interpretar e analisar criticamente textos científicos no domínio das Ciências da Educação

Conteúdos programáticos

1. Educação e desenvolvimento: Definição do campo.
2. Educação, desenvolvimento e crescimento económico: Teorias da modernização e do capital humano
3. Globalização, educação e desenvolvimento
 - 3.1. As organizações transnacionais e a redefinição da relação entre educação e desenvolvimento
 - 3.2. O Movimento Educação para Todos
 - 3.3. Objetivos de Desenvolvimento do Milénio

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As aulas teóricas, de carácter expositivo, onde serão apresentados os principais paradigmas, teorias e conceitos no domínio da educação e do desenvolvimento, serão intercaladas com aulas teórico-práticas, nas quais será realizada a análise de textos, individual ou em pequeno grupo, acerca das temáticas abordadas nas aulas teóricas, complementada com a discussão dos mesmos. As aulas OT serão dedicadas ao acompanhamento individualizado/em pequeno grupo dos estudantes.

Avaliação: Trabalho individual acerca de uma das temáticas abordadas na UC - aprofundamento da temática através da análise de literatura complementar

Serão dispensados do exame final os estudantes que tenham uma classificação igual ou superior a 10 valores.

Bibliografia principal

McCowan, T., & Unterhalter, E. (Eds.) (2015). *Education and international development: An introduction* . Bloomsbury Academic.

Klees, S. J., Samoff, J., & Stromquist, N. P. (Eds.) (2012). *The World Bank and education: Critiques and alternatives* . Sense Publishers.

Sachs, W. (Ed.) (2000). *Dicionário do desenvolvimento: Guia para o conhecimento como poder* . Vozes.

Shield, R. (2013). *Globalization and international education* . Bloomsbury Academic.

Verger, A., Novelli, M., & Altinyelken, H. K. (2012). *Global education policy and internacional development: New agendas, issues and policies* . Bloomsbury Academic.

Willis. K. (2011). *Theories and practices of development* . Routledge.

Academic Year 2021-22

Course unit EDUCATION AND DEVELOPMENT

Courses EDUCATIONAL SCIENCES
Common Branch

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 142

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 4,10,16

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential.

Coordinating teacher Carla Isabel Franco da Cruz Cardoso Vilhena

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Carla Isabel Franco da Cruz Cardoso Vilhena	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	19.5	19.5	0	0	0	0	5	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

None

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- To analyse and critique the concepts of development and education and complexities inherent in both.
- To analyse the relationship between education, development and economic growth that emerged in the post-World War II
- To define the concept of human capital and understand the relationship with theories of modernization.
- To understand the impact of globalization on the redefinition of the role of education in development.
- To analyse the role of international agencies (e.g. World Bank and UNESCO) in the redefinition of the relationship between education and development
- Critically reflect on the actual relationship between education and societal development.
- To interpret and critically analyse scientific papers, in the field of Educational Sciences

Syllabus

1. Education and development: Definition of the field
2. Education, development and economic growth: Theories of modernization and the concept of human capital
3. Globalization, education and development
 - 3.1. Transnational organization and the redefinition of the relationship between education and development
 - 3.2. The movement ?Education for All?
 - 3.3. The Millennium Development Goals

Teaching methodologies (including evaluation)

The theoretical classes in which will be presented key paradigms, theories and concepts in the field of education and development, will be crossed with theoretical practical classes in which the analysis of texts about the themes addressed in theoretical classes, will be carried out individually or in small groups, complemented with discussion of them. The OT classes will be dedicated to individual/small group supervision of students.

The evaluation will be carried out through an individual work (essay) about one of the themes addressed in the UC (70%) + oral presentation of a paper (30%)

Main Bibliography

- McCowan, T., & Unterhalter, E. (Eds.) (2015). *Education and international development: An introduction* . Bloomsbury Academic.
- Klees, S. J., Samoff, J., & Stromquist, N. P. (Eds.) (2012). *The World Bank and education: Critiques and alternatives* . Sense Publishers.
- Sachs, W. (Ed.) (2000). *Dicionário do desenvolvimento: Guia para o conhecimento como poder* . Vozes.
- Shield, R. (2013). *Globalization and international education* . Bloomsbury Academic.
- Verger, A., Novelli, M., & Altinyelken, H. K. (2012). *Global education policy and internacional development: New agendas, issues and policies* . Bloomsbury Academic.
- Willis. K. (2011). *Theories and practices of development* . Routledge.