
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular GESTÃO E AVALIAÇÃO DE PROGRAMAS E PROJETOS

Cursos CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO (2º ciclo)
Tronco comum

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 28721004

Área Científica CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Fernando Ribeiro Gonçalves

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Fernando Ribeiro Gonçalves	T	T1	19.5T
Helena Luísa Martins Quintas	OT; TP	TP1; OT1	19.5TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	19.5T; 19.5TP; 5OT	168	6

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

N.A.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Discutir e problematizar os processos inerentes à gestão e avaliação dos programas e projetos, quer enquanto resultado de um processo de aprendizagem social, quer como forma de inovação e de intervenção.
- Perspetivar, identificar e refletir sobre os vários elementos, fases, etapas e conteúdos constituintes do ciclo de planeamento, elaboração, gestão e avaliação dos programas e projetos, bem como os instrumentos empíricos que podem ser utilizados em cada uma das suas fases.
- Compreender as lógicas, etapas e exigências de conceção, implementação e avaliação de programas e projetos sociais,
- Refletir e equacionar as dinâmicas e mecanismos de elaboração de propostas inovadoras de intervenção, apurando não apenas os conhecimentos operativos essenciais, mas também, um pensamento prospetivo, complexo e problematizante.

Conteúdos programáticos

1. Programas e Projetos: Diferentes abordagens
 2. Precisões terminológicas e fontes de conexão e desconexão: Plano, Programa e Projeto
 3. A racionalidade política, económica e social como fator contextual para a compreensão dos Programas e Projetos Educativos e/ou Sociais.
 4. Paradigmas da conceção e da gestão de Projetos
 5. Elementos Constituintes no Processo de Gestão e Avaliação dos Projetos: métodos e técnicas teórico-operativas; a gestão do projeto; os recursos na conceção de projetos.
 6. Processos e Procedimentos de Avaliação: tipos e modalidades; instrumentos e procedimentos; elaboração de relatórios de avaliação.
-

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O desenvolvimento de projetos de intervenção em instituições com respostas educativas e sociais assume um papel importante na concretização da missão das organizações e dos seus objetivos. A gestão e a avaliação dos programas e dos projetos, tanto dos já existentes como dos que se iniciam após processos de diagnóstico, configura uma ação estratégica fundamental, que requer o domínio da aplicação de instrumentos de planeamento e de gestão, bem como a utilização de instrumentos de monitorização e de avaliação de projetos.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A presente UC combina diversos métodos de ensino para abordar e explorar as diferentes temáticas relacionadas com a Gestão e Avaliação de Programas e Projetos: a) exposição de temas do programa, com discussão crítica dos conceitos-chave; b) apresentação e discussão de textos, filmes e casos procedentes quer de situações reais quer de literatura científica; d) apresentação, por instituições da comunidade, de exemplos de Programas e de Projetos; e) atendimento individual ou em grupo para esclarecimento de dúvidas, apoio às atividades e esclarecimento sobre funcionamento da UC (OT).

A avaliação terá os seguintes contornos: trabalho final individual e/ou em grupo
Os alunos que não forem bem sucedidos no critério anterior terão direito a provas de exame final. No caso de trabalho final de grupo este será acompanhado de um relatório de auto-avaliação entre os pares do mesmo grupo e, se necessário, com apresentação e discussão na turma.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Nas aulas teóricas realizam-se, preferencialmente, situações de apresentação/exposição, por parte do docente, de conceitos fundamentais, mas também atividades de reflexão crítica de documentos selecionados e oportunamente facultados aos estudantes. Nas aulas teórico-práticas são proporcionados contactos com estudos e investigações realizadas. Também se prevê o recurso a instituições da comunidade para que apresentem Projetos e Programas em que estão envolvidos. Sempre que possível recorrer-se-á a investigadores do CIEO que se encontram envolvidos em projetos financiados nas áreas das Ciências Humanas e Sociais. Nestas sessões existe um estímulo constante ao questionamento e à reação, e valoriza-se a visão pessoal e o escrutínio de ideias, de propostas e de posições. Na componente de trabalho autónomo são apoiados trabalhos individuais sobre uma temática escolhida pelos estudantes, e que, desejavelmente, deve incidir sobre uma área de investigação futura (dissertação, projeto ou estágio).

Bibliografia principal

Montaño, C. (2002). *Terceiro setor e questão social: crítica ao padrão emergente de intervenção social*. Cortez Editora.

Fernandes, T. (2014). *A Sociedade Civil*. Coleção Ensaios/Política. Fundação Francisco Manuel dos Santos.

Guerra, I. (2000). *Fundamentos e Processos de uma Sociologia da Acção ? O Planeamento em Ciências Sociais*. Cascais, Principia.

Guerra, I. (2004). *A avaliação de projectos e a avaliação dos impactos sociais (AIS)*, Lisboa, CET.

Barbier, J.-M. (1993). *Elaboração de Projectos de Acção e Planificação*. Porto: Porto Editora.

Cortesão, L., Leite, C. & Pacheco, J.A. (2002). *Trabalhar por projetos em educação: Uma inovação interessante?*. Porto: Porto Editora.

Freitas, C.V. (1997). *Gestão e avaliação de projectos nas escolas*. Lisboa: ME/I.I.E.

Mendonça, M. (2002). *Ensinar e Aprender por Projectos*. Porto: ASA.

Pacheco, J.A. & Morgado, J.C. (2002). *Construção e avaliação do Projecto Curricular de Escola*. Porto: Porto Editora.

Academic Year 2019-20

Course unit MANAGEMENT AND EVALUATION OF PROGRAMMES AND PROJECTS

Courses EDUCATIONAL SCIENCES
Tronco comum

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher Fernando Ribeiro Gonçalves

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Fernando Ribeiro Gonçalves	T	T1	19.5T
Helena Luísa Martins Quintas	OT; TP	TP1; OT1	19.5TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19.5	19.5	0	0	0	0	5	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

N.A.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- Discuss the processes involved in the management and evaluation of programs and projects, either as a result of a process of social learning, or as a form of innovation and intervention.
- Identify and reflect on the various elements, phases, stages and components of the planning cycle content, design, management and evaluation of programs and projects as well as empirical instruments that can be used in each of its phases.
- Understand the logic, steps and requirements of design, implementation and evaluation of social programs and projects
- Reflect and determine the dynamics and mechanisms of development of innovative intervention proposals, investigating not only the essential operating knowledge, but also a prospective, complex and problematizing thought.

Syllabus

1. Programs and Projects: Different approaches
2. Terminological precisions and connection and disconnection sources: Plan, Program and Project
3. The political, economic and social rationality as contextual factor in understanding the Programs and Educational Projects and / or Social.
4. Paradigms of design and Project Management
5. Elements in the Process Management and Evaluation of Projects: methods and theoretical and operational techniques; project management; resources in project design.
6. Process and Evaluation Procedures: types and modes; instruments and procedures; preparation of evaluation reports.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The development of intervention projects in institutions with educational and social response plays an important role in achieving the mission of the organization and its goals. The management and evaluation of programs and projects, both existing as of the beginning after diagnostic procedures, sets a key strategic action that requires the field of application of instruments of planning and management, and the use of monitoring instruments and project evaluation.

Teaching methodologies (including evaluation)

This UC combines several teaching methods to address and explore the different issues related to the Management and Evaluation of Programs and Projects: a) Theoretical lectures with critical discussion of key concepts; b) presentation and discussion of texts, films and case studies coming either from real situations or of scientific literature; c) presentation by community institutions, of examples of programs and projects; d) individual or group support to answer students questions, support activities and clarification of operation of UC (OT). The evaluation will have the following contours: final individual and / or group work. Students who are not successful in the previous criterion will be entitled to final examination exams. In the case of final group work this will be accompanied by a self-evaluation report between the peers of the same group and, if necessary, with presentation and discussion in the group.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

In theoretical lectures the lecturers not only explain and discuss the main concepts of the UC, but also promote critical reflection activities on selected documents previously provided to students. In practical classes are provided with contacts carried out studies and research. It also provides for the use of community institutions to submit projects and programs that are involved. Whenever possible will be made of the researchers CIEO who are involved in projects funded in the areas of Humanities and Social Sciences. In these sessions there is a constant stimulus to question and response, and we value the personal vision and the scrutiny of ideas, proposals and positions. In the component of autonomous students working progress is supported. Students work should focus on a future area of research (dissertation, project or stage).

Main Bibliography

- Montaño, C. (2002). *Terceiro setor e questão social: crítica ao padrão emergente de intervenção social*. Cortez Editora.
- Fernandes, T. (2014). *A Sociedade Civil*. Coleção Ensaios/Política. Fundação Francisco Manuel dos Santos.
- Guerra, I. (2000). *Fundamentos e Processos de uma Sociologia da Acção ? O Planeamento em Ciências Sociais*. Cascais, Principia.
- Guerra, I. (2004). *A avaliação de projectos e a avaliação dos impactos sociais (AIS)*, Lisboa, CET.
- Barbier, J.-M. (1993). *Elaboração de Projectos de Acção e Planificação*. Porto: Porto Editora.
- Cortesão, L., Leite, C. & Pacheco, J.A. (2002). *Trabalhar por projetos em educação: Uma inovação interessante?*. Porto: Porto Editora.
- Freitas, C.V. (1997). *Gestão e avaliação de projectos nas escolas*. Lisboa: ME/I.I.E.
- Mendonça, M. (2002). *Ensinar e Aprender por Projectos*. Porto: ASA.
- Pacheco, J.A. & Morgado, J.C. (2002). *Construção e avaliação do Projecto Curricular de Escola*. Porto: Porto Editora.

