

---

**Ano Letivo** 2020-21

---

**Unidade Curricular** GESTÃO E AVALIAÇÃO DE PROGRAMAS E PROJETOS

---

**Cursos** CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO (2º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

---

**Código da Unidade Curricular** 28721004

---

**Área Científica** CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português

---

**Modalidade de ensino** Presencial

---

**Docente Responsável** Fernando Ribeiro Gonçalves

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Fernando Ribeiro Gonçalves	T	T1	19.5T
Helena Luísa Martins Quintas	OT; TP	TP1; OT1	19.5TP; 5OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	19.5T; 19.5TP; 5OT	168	6

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

N.A.

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Discutir e problematizar os processos inerentes à gestão e avaliação dos programas e projetos, quer enquanto resultado de um processo de aprendizagem social, quer como forma de inovação e de intervenção.
- Perspetivar, identificar e refletir sobre os vários elementos, fases, etapas e conteúdos constituintes do ciclo de planeamento, elaboração, gestão e avaliação dos programas e projetos, bem como os instrumentos empíricos que podem ser utilizados em cada uma das suas fases.
- Compreender as lógicas, etapas e exigências de conceção, implementação e avaliação de programas e projetos sociais,
- Refletir e equacionar as dinâmicas e mecanismos de elaboração de propostas inovadoras de intervenção, apurando não apenas os conhecimentos operativos essenciais, mas também, um pensamento prospetivo, complexo e problematizante.

### **Conteúdos programáticos**

1. Programas e Projetos: Diferentes abordagens
  2. Precisões terminológicas e fontes de conexão e desconexão: Plano, Programa e Projeto
  3. A racionalidade política, económica e social como fator contextual para a compreensão dos Programas e Projetos Educativos e/ou Sociais.
  4. Paradigmas da conceção e da gestão de Projetos
  5. Elementos Constituintes no Processo de Gestão e Avaliação dos Projetos: métodos e técnicas teórico-operativas; a gestão do projeto; os recursos na conceção de projetos.
  6. Processos e Procedimentos de Avaliação: tipos e modalidades; instrumentos e procedimentos; elaboração de relatórios de avaliação.
- 

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

A presente UC combina diversos métodos de ensino para abordar e explorar as diferentes temáticas relacionadas com a Gestão e Avaliação de Programas e Projetos: a) exposição de temas do programa, com discussão crítica dos conceitos-chave; b) apresentação e discussão de textos, filmes e casos procedentes quer de situações reais quer de literatura científica; d) apresentação, por instituições da comunidade, de exemplos de Programas e de Projetos; e) atendimento individual ou em grupo para esclarecimento de dúvidas, apoio às atividades e esclarecimento sobre funcionamento da UC (OT).

A avaliação terá os seguintes contornos: trabalho final individual e/ou em grupo. Os alunos que não forem bem sucedidos no critério anterior terão direito a provas de exame final. No caso de trabalho final de grupo este será acompanhado de um relatório de auto-avaliação entre os pares do mesmo grupo e, se necessário, com apresentação e discussão na turma.

### **Bibliografia principal**

- Montaño, C. (2002). *Terceiro setor e questão social: crítica ao padrão emergente de intervenção social*. Cortez Editora.
- Fernandes, T. (2014). *A Sociedade Civil*. Coleção Ensaios/Política. Fundação Francisco Manuel dos Santos.
- Guerra, I. (2000). *Fundamentos e Processos de uma Sociologia da Acção ? O Planeamento em Ciências Sociais*. Cascais, Principia.
- Guerra, I. (2004). *A avaliação de projectos e a avaliação dos impactos sociais (AIS)*, Lisboa, CET.
- Barbier, J.-M. (1993). *Elaboração de Projectos de Acção e Planificação*. Porto: Porto Editora.
- Cortesão, L., Leite, C. & Pacheco, J.A. (2002). *Trabalhar por projetos em educação: Uma inovação interessante?*. Porto: Porto Editora.
- Freitas, C.V. (1997). *Gestão e avaliação de projectos nas escolas*. Lisboa: ME/I.I.E.
- Mendonça, M. (2002). *Ensinar e Aprender por Projectos*. Porto: ASA.
- Pacheco, J.A. & Morgado, J.C. (2002). *Construção e avaliação do Projecto Curricular de Escola*. Porto: Porto Editora.

---

**Academic Year** 2020-21

---

**Course unit** MANAGEMENT AND EVALUATION OF PROGRAMMES AND PROJECTS

---

**Courses** EDUCATIONAL SCIENCES

---

**Faculty / School** FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

---

**Main Scientific Area**

---

**Acronym**

---

**Language of instruction** Portuguese

---

**Teaching/Learning modality** Presential

---

**Coordinating teacher** Fernando Ribeiro Gonçalves

---

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Fernando Ribeiro Gonçalves	T	T1	19.5T
Helena Luísa Martins Quintas	OT; TP	TP1; OT1	19.5TP; 5OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

**Contact hours**

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19.5	19.5	0	0	0	0	5	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

**Pre-requisites**

no pre-requisites

**Prior knowledge and skills**

N.A.

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

- Discuss the processes involved in the management and evaluation of programs and projects, either as a result of a process of social learning, or as a form of innovation and intervention.
- Identify and reflect on the various elements, phases, stages and components of the planning cycle content, design, management and evaluation of programs and projects as well as empirical instruments that can be used in each of its phases.
- Understand the logic, steps and requirements of design, implementation and evaluation of social programs and projects
- Reflect and determine the dynamics and mechanisms of development of innovative intervention proposals, investigating not only the essential operating knowledge, but also a prospective, complex and problematizing thought.

**Syllabus**

1. Programs and Projects: Different approaches
2. Terminological precisions and connection and disconnection sources: Plan, Program and Project
3. The political, economic and social rationality as contextual factor in understanding the Programs and Educational Projects and / or Social.
4. Paradigms of design and Project Management
5. Elements in the Process Management and Evaluation of Projects: methods and theoretical and operational techniques; project management; resources in project design.
6. Process and Evaluation Procedures: types and modes; instruments and procedures; preparation of evaluation reports.

### Teaching methodologies (including evaluation)

This UC combines several teaching methods to address and explore the different issues related to the Management and Evaluation of Programs and Projects: a) Theoretical lectures with critical discussion of key concepts; b) presentation and discussion of texts, films and case studies coming either from real situations or of scientific literature; c) presentation by community institutions, of examples of programs and projects; d) individual or group support to answer students questions, support activities and clarification of operation of UC (OT). The evaluation will have the following contours: final individual and / or group work. Students who are not successful in the previous criterion will be entitled to final examination exams. In the case of final group work this will be accompanied by a self-evaluation report between the peers of the same group and, if necessary, with presentation and discussion in the group.

---

### Main Bibliography

- Montaño, C. (2002). *Terceiro setor e questão social: crítica ao padrão emergente de intervenção social*. Cortez Editora.
- Fernandes, T. (2014). *A Sociedade Civil*. Coleção Ensaios/Política. Fundação Francisco Manuel dos Santos.
- Guerra, I. (2000). *Fundamentos e Processos de uma Sociologia da Acção ? O Planeamento em Ciências Sociais*. Cascais, Principia.
- Guerra, I. (2004). *A avaliação de projectos e a avaliação dos impactos sociais (AIS)*, Lisboa, CET.
- Barbier, J.-M. (1993). *Elaboração de Projectos de Acção e Planificação*. Porto: Porto Editora.
- Cortesão, L., Leite, C. & Pacheco, J.A. (2002). *Trabalhar por projetos em educação: Uma inovação interessante?*. Porto: Porto Editora.
- Freitas, C.V. (1997). *Gestão e avaliação de projectos nas escolas*. Lisboa: ME/I.I.E.
- Mendonça, M. (2002). *Ensinar e Aprender por Projectos*. Porto: ASA.
- Pacheco, J.A. & Morgado, J.C. (2002). *Construção e avaliação do Projecto Curricular de Escola*. Porto: Porto Editora.