

---

**Ano Letivo** 2020-21

---

**Unidade Curricular** METODOLOGIAS DE INTERVENÇÃO

---

**Cursos** CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO (2º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

---

**Código da Unidade Curricular** 28721005

---

**Área Científica** CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português

---

**Modalidade de ensino** Presencial

---

**Docente Responsável** António Carlos Pestana Fragoso de Almeida

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
António Carlos Pestana Fragoso de Almeida	T; TP	T1; TP1	10.5T; 10.5TP
Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	9T; 9TP; 5OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	19.5T; 19.5TP; 5OT	168	6

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

n.a.

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Compreender a origem, evolução e características gerais da investigação-ação
- Conhecer e refletir criticamente sobre as diferentes correntes/ escolas de investigação-ação
- Compreender a origem, evolução, características, inspiração paradigmática, posição em relação à criação de conhecimento, e método da investigação participativa
- Conhecer e aplicar os principais métodos de intervenção social e educativa, posicionando-se criticamente em relação às implicações do seu uso
- Conhecer diferentes métodos e técnicas de intervenção, selecionando o seu uso de acordo com o contexto e características globais do sistema de ação
- Conhecer métodos e técnicas de intervenção na comunidade, desde o diagnóstico até à ação
- Compreender a intervenção comunitária através do desenvolvimento local

### **Conteúdos programáticos**

#### 1. As metodologias de investigação-ação:

- 1.1. Origem e evolução da investigação-ação (IA)
- 1.2. O mapa da IA no mundo: as várias escolas da IA
- 1.3. A Investigação Participativa: origem e evolução
- 1.4. A Investigação Participativa: características, metodologia e análise de casos

#### 2. Modelos de intervenção: revisão dos principais modelos de intervenção

#### 3. Métodos e técnicas de intervenção:

- 3.1. Revisão de métodos e técnicas clássicas (de diagnóstico e ação)
- 3.2. Métodos de intervenção comunitária: vagabundeio, mapas sociais e comunitários, métodos participativos (fórum comunitário, grupo técnico nominal)

#### 4. A intervenção comunitária através do desenvolvimento local (DL):

- 4.1. O DL em Portugal
  - 4.2. Estudo de casos práticos de investigação no DL em Portugal
  - 4.3. Aspetos teóricos sobre o desenvolvimento local
  - 4.4. Potencialidades e limitações da intervenção através do DL
- 

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

Os alunos contarão com momentos de exposição teórica por parte dos docentes, leitura e análise de textos selecionados, atividades de discussão em grupo, estudo e análise de casos práticos de intervenção.

A avaliação incluirá a elaboração de um projeto de intervenção, planificado para um contexto específico, à escolha dos estudantes. Dado que este trabalho inclui toda a justificação, teórica e metodológica, do projeto elaborado, os estudantes serão obrigados a convocar uma boa parte dos conteúdos da unidade curricular.

Serão dispensados do exame final os estudantes que tiverem uma classificação igual ou superior a dez valores.

### **Bibliografia principal**

Du Ranquet, M. (1996). *Los modelos en trabajo social: intervención con personas y familias*. Madrid: Siglo XXI.

Fragoso, A. (2009). *Desarrollo comunitario y educación*. Xàtiva: Diálogos

Fragoso, A., Kurantowicz, E. & Lucio-Villegas, E. (Eds.) (2011). *Between Global and Local: Adult Learning and Development*. Frankfurt Am Main: Peter Lang.

Guerra, I. C. (2002). *Fundamentos e processos de uma sociologia de acção. O planeamento em Ciências Sociais*. Lisboa: Principia.

Kemmis, S., & McTaggart, R. (1992). *Cómo Planificar la Investigación-Acción*. Barcelona: Editorial Laertes.

Lucio-Villegas, E. (1993). *La investigación participativa en educación de personas adultas. La construcción de un saber colectivo*. Sevilla: SPS-CAPP-KRONOS.

Pérez-Campanero, M<sup>a</sup> P. (2000). *Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa*. Madrid: Narcea.

Reason, P., & Bradbury, H. (2001). *Handbook of Action Research. Participative Inquiry and Practice*. London: Sage Publications.

Academic Year 2020-21

Course unit INTERVENTION METHODOLOGIES

Courses EDUCATIONAL SCIENCES

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher António Carlos Pestana Fragoso de Almeida

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
António Carlos Pestana Fragoso de Almeida	T; TP	T1; TP1	10.5T; 10.5TP
Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	9T; 9TP; 5OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

---

**Contact hours**

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19.5	19.5	0	0	0	0	5	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

---

**Pre-requisites**

no pre-requisites

---

**Prior knowledge and skills**

n.a.

---

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

- a) Understanding the origin, evolution and general characteristics of the action-research methodologies
- b) To critically reflect on the different trends or action-research schools
- c) To understand the origin, evolution, features, paradigmatic inspiration, position on the creation of knowledge, and method of participatory research
- d) To understand and apply the main methods of social and educational intervention, positioning itself critically on the implications of its use
- e) To understand different methods and intervention techniques, selecting their use according to the context and global characteristics of the action system
- f) To know methods and techniques of intervention in the community, from diagnosis to action
- g) Understand community intervention through local development

## **Syllabus**

1. The methodologies of action-research\_
  - 1.1. Origin and evolution of action-research (AR)
  - 1.2. The map of AR in the world: the various schools of AR
  - 1.3. Participatory Research: origin and evolution
  - 1.4. Participatory Research: characteristics, methodology and case analysis
2. Intervention models: review of the main intervention models
3. Intervention methods and techniques:
  - 3.1. Review of classical methods and techniques (of diagnosis and action)
  - 3.2. Community intervention methods: tramp, social and community maps, participatory methods (community forum, nominal technical group)
4. Community intervention through local development (DL):
  - 4.1. The DL in Portugal
  - 4.2. Case study of research on DL in Portugal
  - 4.3. Theoretical aspects of local development
  - 4.4. Potentialities and limitations of DL intervention

---

## **Teaching methodologies (including evaluation)**

Students will have theoretical lectures, reading and analysis of selected texts, discussion group activities, study and analysis of practical cases of intervention.

The evaluation will include the development of an intervention project, planned for a specific context, at the choice of students. Given that this work includes the theoretical and methodological backgrounds, students will be required to manage a large part of the course contents.

Students who have a rating greater than or equal to ten values will be exempted from attending the final exam.

### Main Bibliography

Du Ranquet, M. (1996). *Los modelos en trabajo social: intervención con personas y familias*. Madrid: Siglo XXI.

Fragoso, A. (2009). *Desarrollo comunitario y educación*. Xàtiva: Diálogos

Fragoso, A., Kurantowicz, E. & Lucio-Villegas, E. (Eds.) (2011). *Between Global and Local: Adult Learning and Development*. Frankfurt Am Main: Peter Lang.

Guerra, I. C. (2002). *Fundamentos e processos de uma sociologia de acção. O planeamento em Ciências Sociais*. Lisboa: Principia.

Kemmis, S., & McTaggart, R. (1992). *Cómo Planificar la Investigación-Acción*. Barcelona: Editorial Laertes.

Lucio-Villegas, E. (1993). *La investigación participativa en educación de personas adultas. La construcción de un saber colectivo*. Sevilla: SPS-CAPP-KRONOS.

Pérez-Campanero, M<sup>a</sup> P. (2000). *Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa*. Madrid: Narcea.

Reason, P., & Bradbury, H. (2001). *Handbook of Action Research. Participative Inquiry and Practice*. London: Sage Publications.