
Ano Letivo 2022-23

Unidade Curricular METODOLOGIAS DE INTERVENÇÃO

Cursos CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO (2º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 28721005

Área Científica CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 142

Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos) 1, 4, 10

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável

António Carlos Pestana Fragoso de Almeida

| DOCENTE | TIPO DE AULA | TURMAS | TOTAL HORAS DE CONTACTO (*) |
|---|--------------|--------------|-----------------------------|
| António Carlos Pestana Fragoso de Almeida | T; TP | T1; TP1 | 10.5T; 10.5TP |
| Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas | OT; T; TP | T1; TP1; OT1 | 9T; 9TP; 5OT |

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

| ANO | PERÍODO DE FUNCIONAMENTO* | HORAS DE CONTACTO | HORAS TOTAIS DE TRABALHO | ECTS |
|-----|---------------------------|--------------------|--------------------------|------|
| 1º | S2 | 19.5T; 19.5TP; 5OT | 168 | 6 |

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

n.a.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- a) Compreender a origem, evolução e características gerais da investigação-ação
 - b) Conhecer e refletir criticamente sobre as diferentes correntes/ escolas de investigação-ação
 - c) Compreender a origem, evolução, características, inspiração paradigmática, posição em relação à criação de conhecimento, e método da investigação participativa
 - d) Conhecer e aplicar os principais métodos de intervenção social e educativa, posicionando-se criticamente em relação às implicações do seu uso
 - e) Conhecer diferentes métodos e técnicas de intervenção, selecionando o seu uso de acordo com o contexto e características globais do sistema de ação
 - f) Conhecer métodos e técnicas de intervenção na comunidade, desde o diagnóstico até à ação
 - g) Compreender a intervenção comunitária através da análise de casos práticos.
-

Conteúdos programáticos

- 1. As metodologias de investigação-ação:
 - 1.1. Origem e evolução da investigação-ação (IA)
 - 1.2. O mapa da IA no mundo: as várias escolas da IA
 - 1.3. A Investigação Participativa: origem e evolução
 - 1.4. A Investigação Participativa: características, metodologia e análise de casos
- 2. Modelos de intervenção: revisão dos principais modelos de intervenção
- 3. Métodos e técnicas de intervenção:
 - 3.1. Revisão de métodos e técnicas clássicas (de diagnóstico e ação)
 - 3.2. Métodos participativos de intervenção comunitária
- 4. A intervenção comunitária:
 - 4.1. Análise de casos práticos de intervenção comunitária
 - 4.2. As potencialidades e as limitações da intervenção comunitária

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Os alunos contarão com momentos de exposição teórica por parte dos docentes, leitura e análise de textos selecionados, atividades de discussão em grupo, estudo e análise de casos práticos de intervenção.

A avaliação incluirá a) a apresentação (individual) de um artigo, em sala de aula, escolhido pelos estudantes de um conjunto disponibilizado pelo docente (35%); e b) apresentação e discussão (em pares) de um caso prático de intervenção comunitária (65%).

Serão dispensados do exame final os estudantes que tiverem uma classificação igual ou superior a dez valores, desde que não tenham menos do que 8 valores em qualquer um dos componentes de avaliação a) ou b).

Bibliografia principal

Fialho, J. (Org.) (2021). *Manual para a intervenção social. Da teoria à ação*. Edições Sílabo.

Fragoso, A. (2009). *Desarrollo comunitario y educación*. Xàtiva: Diálogos

Guerra, I. C. (2002). *Fundamentos e processos de uma sociologia de acção. O planeamento em Ciências Sociais*. Lisboa: Principia.

Kumar, S. (2006). *Methods for Community Participation. A complete guide for practitioners*. ITDG Publishing.

Lucio-Villegas, E. (1993). *La investigación participativa en educación de personas adultas. La construcción de un saber colectivo*. Sevilla: SPS-CAPP-KRONOS.

Menezes, I. (2010). *Intervenção Comunitária - Uma Perspectiva Psicológica*. Legis editora.

Reason, P., & Bradbury, H. (2001). *Handbook of Action Research. Participative Inquiry and Practice*. London: Sage Publications.

Vieira, R., Marques, J., Silva, P., Vieira, A., & Margarido, C. (Eds.) (2016). *Pedagogias de mediação intercultural e intervenção social*. Edições Afrontamento.

Academic Year 2022-23

Course unit INTERVENTION METHODOLOGIES

Courses EDUCATIONAL SCIENCES
Common Branch

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 142

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 1, 4, 10

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher António Carlos Pestana Fragoso de Almeida

| Teaching staff | Type | Classes | Hours (*) |
|---|-----------|--------------|---------------|
| António Carlos Pestana Fragoso de Almeida | T; TP | T1; TP1 | 10.5T; 10.5TP |
| Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas | OT; T; TP | T1; TP1; OT1 | 9T; 9TP; 5OT |

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

| Contact hours | T | TP | PL | TC | S | E | OT | O | Total |
|---------------|------|------|----|----|---|---|----|---|-------|
| | 19.5 | 19.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 168 |

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

n.a.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- Understanding the origin, evolution and general characteristics of the action-research methodologies
- To critically reflect on the different trends or action-research schools
- To understand the origin, evolution, features, paradigmatic inspiration, position on the creation of knowledge, and method of participatory research
- To understand and apply the main methods of social and educational intervention, positioning itself critically on the implications of its use
- To understand different methods and intervention techniques, selecting their use according to the context and global characteristics of the action system
- To know methods and techniques of intervention in the community, from diagnosis to action
- Understand community intervention through the analysis of practical cases.

Syllabus

1. The methodologies of action-research_
 - 1.1. Origin and evolution of action-research (AR)
 - 1.2. The map of AR in the world: the various schools of AR
 - 1.3. Participatory Research: origin and evolution
 - 1.4. Participatory Research: characteristics, methodology and case analysis
2. Intervention models: review of the main intervention models
3. Intervention methods and techniques:
 - 3.1. Review of classical methods and techniques (diagnosis and action)
 - 3.2. Participatory methods of community intervention
4. Community intervention:
 - 4.1. Analysis of practical cases of community intervention
 - 4.2. The strengths and limitations of community intervention

Teaching methodologies (including evaluation)

Students will have theoretical lectures, reading and analysis of selected texts, discussion group activities, study and analysis of practical cases of intervention.

The evaluation will include a) the (individual) presentation of an article, in the classroom, chosen by the students from a set provided by the teacher (35%); and b) presentation and discussion (in pairs) of a practical case of community intervention (65%).

Students who have a classification equal to or greater than ten values will be exempt from the final exam, provided that they do not have less than 8 values in any of the evaluation components a) or b).

Main Bibliography

Fialho, J. (Org.) (2021). *Manual para a intervenção social. Da teoria à ação*. Edições Sílabo.

Fragoso, A. (2009). *Desarrollo comunitario y educación*. Xàtiva: Diálogos

Guerra, I. C. (2002). *Fundamentos e processos de uma sociologia de acção. O planeamento em Ciências Sociais*. Lisboa: Principia.

Kumar, S. (2006). *Methods for Community Participation. A complete guide for practitioners*. ITDG Publishing.

Lucio-Villegas, E. (1993). *La investigación participativa en educación de personas adultas. La construcción de un saber colectivo*. Sevilla: SPS-CAPP-KRONOS.

Menezes, I. (2010). *Intervenção Comunitária - Uma Perspectiva Psicológica*. Legis editora.

Reason, P., & Bradbury, H. (2001). *Handbook of Action Research. Participative Inquiry and Practice*. London: Sage Publications.

Vieira, R., Marques, J., Silva, P., Vieira, A., & Margarido, C. (Eds.) (2016). *Pedagogias de mediação intercultural e intervenção social*. Edições Afrontamento.