
Ano Letivo 2018-19

Unidade Curricular GERONTAGOGIA EDUCATIVA CRÍTICA

Cursos CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO (2º ciclo)
Tronco comum

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 28721006

Área Científica CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável António Carlos Pestana Fragoso de Almeida

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
António Carlos Pestana Fragoso de Almeida	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	19.833T; 19.833TP; 5OT	168	6

* A-Anual; S-Semestral; Q-Quadrimestral; T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

n.a.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Construir uma argumentação teórica a favor da Gerontagogia Educativa Crítica, a partir dos conceitos de Gerontologia, e Gerontologia Educativa, teoria crítica da educação, e Andragogia
- Analisar estudos realizados no campo (ou em curso), elaborando conclusões significativas para a investigação educativa com os mais velhos
- Identificar temas e problemas de interesse para a investigação em Gerontagogia Educativa crítica
- Compreender as consequências práticas da Gerontagogia Educativa Crítica, aquando da planificação de atividades educativas para os adultos mais velhos
- Conhecer e compreender as limitações naturais decorrentes do processo de envelhecimento, e as respetivas consequências para a planificação de atividades educativas para os adultos mais velhos
- Planificar atividades (de investigação ou de intervenção) educativas para os adultos mais velhos, utilizando os conhecimentos e competências adquiridos nesta unidade curricular.

Conteúdos programáticos

1. Processos de envelhecimento e os adultos mais velhos:
 - 1.1. Uma perspetiva integrada do envelhecimento
 - 1.2. Dados internacionais sobre o envelhecimento
 - 1.3. O cenário Português: implicações económicas, culturais, políticas, educativas
2. O mundo social dos adultos mais velhos:
 - 2.1. Idadismo, violência e abuso
 - 2.2. Os processos de transição para a reforma
3. Educação e aprendizagem dos mais velhos
 - 3.1. Discussão de projetos internacionais
 - 3.2. Classe social, género, aprendizagem informal e comunidade
 - 3.3. Aprendizagem inter-geracional: conceitos e práticas
4. Da Gerontologia à Gerontagogia; da Andragogia à Geragogia

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As metodologias de ensino incluirão a exposição teórica por parte do professor; a leitura e análise de artigos ou textos sobre os temas tratados nas aulas; a apresentação de projetos de investigação por parte dos seus coordenadores (Portugal) e os correspondentes exercícios de análise, a apresentação de projetos de intervenção educativas envolvendo adultos mais velhos, bem como discussões coletivas transversais, em todos os conteúdos programáticos.

A avaliação desta UC incluirá dois momentos de avaliação: i) a escrita de um artigo/ ensaio científico sobre temas teóricos relacionados com a gerontologia crítica educativa (40%); ii) a apresentação de um projeto final, de investigação, ou de intervenção educativa, envolvendo adultos mais velhos (60%). Só serão dispensados da realização do exame final os estudantes que tenham obtido classificação final igual ou superior a 10 valores.

Bibliografia principal

- Duay, D. L. & Bryan, V. (2008). Learning in Later Life: What seniors want in a learning experience. *Educational Gerontology* , 34, 1070-1086.
- Findsen, B., & Formosa, M. (2011). *Lifelong Learning in Later Life. A Handbook on Older Adult Learning* . Rotterdam: Sense Publishers.
- Formosa, M. (2001). Critical educational gerontology: a third statement of first principles. *International Journal of Education and Ageing* , Vol. 2, Nº. 1, 317-300.
- Formosa, M. (2014). Critical Gerogogy: developing practical possibilities for critical educational gerontology. *Education and Ageing* , Volume 17, Number 1, 73-85.
- Glendenning, F. (2001). Education for older adults. *International Journal of Lifelong Education* , Vol. 20, nº1/ 2, 63-70.
- Sáez, J. (2003). *Educación y Aprendizaje en las Personas Mayores* . Madrid: Dykinson.
- Schmidt-Hertha, B., Jelenc Kraovec, S., & Formosa, M. (Eds.). *Learning across generations in Europe: Contemporary issues in older adult education* . Rotterdam: Sense publishers.

Academic Year 2018-19

Course unit GERONTAGOGIA EDUCATIVA CRÍTICA

Courses CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO (2º ciclo)
Tronco comum

Faculty / School Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Main Scientific Area CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher António Carlos Pestana Fragoso de Almeida

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
António Carlos Pestana Fragoso de Almeida	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19.833	19.833	0	0	0	0	5	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

n.a.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- a) Building a theoretical argument in favour of Critical Educational Geragogy, from the concepts of Gerontology, Educational Gerontology, critical theory of education, and Andragogy
- b) Analyse empirical studies, developing meaningful conclusions for educational research with older adults
- c) Identify issues and problems of interest for research in Critical Educational Geragogy
- d) Understand the practical consequences of Critical Educational Geragogy, when planning educational activities for older adults
- e) Know and understand the natural limitations of the ageing process, and the respective consequences for the planning of educational activities for older adults
- f) Planning educational activities or research projects involving older adults, using the knowledge and skills acquired in this course.

Syllabus

1. Ageing processes and older adults:
 - 1.1. An Integrated Perspective of Ageing
 - 1.2. International Data on Ageing
 - 1.3. The Portuguese scenario: economic, cultural, political, educational implications
2. The social world of older adults:
 - 2.1. Ageism, violence and abuse
 - 2.2. The processes of transition to retirement
3. Education and learning of older adults
 - 3.1. Discussion of international projects
 - 3.2. Social class, gender, informal learning and community
 - 3.3. Inter-generational learning: concepts and practices
4. From Gerontology to Gerontology; from Andragogy to Geragogy

Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching methods include the theoretical lectures by the teacher; reading and analysing articles or texts on the topics covered in class; the presentation of research projects by their coordinators (Portugal) and corresponding analytical exercises, presentation of educational intervention projects involving older adults, as well as cross-group discussions, in different moments of the course.

The evaluation of this course will include two stages of evaluation: i) reading, analysing and presenting articles in the classroom (30%); ii) writing a scientific article (70%). Students will only be exempt from the final exam if they have obtained a final grade equal to or greater than 10 values over 20.

Main Bibliography

- Duay, D. L. & Bryan, V. (2008). Learning in Later Life: What seniors want in a learning experience. *Educational Gerontology* , 34, 1070?1086.
- Findsen, B., & Formosa, M. (2011). *Lifelong Learning in Later Life. A Handbook on Older Adult Learning* . Rotterdam: Sense Publishers.
- Formosa, M. (2001). Critical educational gerontology: a third statement of first principles. *International Journal of Education and Ageing* , Vol. 2, Nº. 1, 317?300.
- Formosa, M. (2014). Critical Gerogogy:developing practical possibilities for critical educational gerontology. *Education and Ageing* , Volume 17, Number 1, 73-85.
- Glendenning, F. (2001). Education for older adults. *International Journal of Lifelong Education* , Vol. 20, nº1/ 2, 63-70.
- Sáez, J. (2003). *Educación y Aprendizaje en las Personas Mayores* . Madrid: Dykinson.
- Schmidt-Hertha, B., Jelenc Kra?ovec, S., & Formosa, M. (Eds.). *Learning across generations in Europe: Contemporary issues in older adult education* . Rotterdam: Sense publishers.

