

---

**Ano Letivo** 2020-21

---

**Unidade Curricular** GERONTAGOGIA EDUCATIVA CRÍTICA

---

**Cursos** CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO (2º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

---

**Código da Unidade Curricular** 28721006

---

**Área Científica** CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português

---

**Modalidade de ensino** Presencial

---

**Docente Responsável** António Carlos Pestana Fragoso de Almeida

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
António Carlos Pestana Fragoso de Almeida	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	19.5T; 19.5TP; 5OT	168	6

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

n.a.

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- a) Construir uma argumentação teórica a favor da Gerontagogia Educativa Crítica, a partir dos conceitos de Gerontologia, e Gerontologia Educativa, teoria crítica da educação, e Andragogia
- b) Analisar estudos realizados no campo (ou em curso), elaborando conclusões significativas para a investigação educativa com os mais velhos
- c) Identificar temas e problemas de interesse para a investigação em Gerontagogia Educativa crítica
- d) Compreender as consequências práticas da Gerontagogia Educativa Crítica, aquando da planificação de atividades educativas para os adultos mais velhos
- e) Conhecer e compreender as limitações naturais decorrentes do processo de envelhecimento, e as respetivas consequências para a planificação de atividades educativas para os adultos mais velhos
- f) Planificar atividades (de investigação ou de intervenção) educativas para os adultos mais velhos, utilizando os conhecimentos e competências adquiridos nesta unidade curricular.

### **Conteúdos programáticos**

1. Processos de envelhecimento e os adultos mais velhos:
    - 1.1. Uma perspetiva integrada do envelhecimento
    - 1.2. Dados internacionais sobre o envelhecimento
    - 1.3. O cenário Português: implicações económicas, culturais, políticas, educativas
  2. O mundo social dos adultos mais velhos:
    - 2.1. Idadismo, violência e abuso
    - 2.2. Os processos de transição para a reforma
  3. Educação e aprendizagem dos mais velhos
    - 3.1. Discussão de projetos internacionais
    - 3.2. Classe social, género, aprendizagem informal e comunidade
    - 3.3. Aprendizagem inter-geracional: conceitos e práticas
  4. Da Gerontologia à Gerontagogia; da Andragogia à Geragogia
- 

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

As metodologias de ensino incluirão a exposição teórica por parte do professor; a leitura e análise de artigos ou textos sobre os temas tratados nas aulas; a apresentação de projetos de investigação por parte dos seus coordenadores (Portugal) e os correspondentes exercícios de análise, a apresentação de projetos de intervenção educativas envolvendo adultos mais velhos, bem como discussões coletivas transversais, em todos os conteúdos programáticos.

A avaliação desta UC inclui:

- 1) A assiduidade e participação nas aulas (20%)
- 2) A apresentação de um artigo científico, durante as aulas, em grupos de 2 estudantes (20%)
- 3) A escrita de um artigo científico sobre temas aprovados pelo docente (40%)

Dispensam de exame os estudantes que obtenham média ponderada igual ou superior a 10 valores, desde que não tenham menos de 8 valores a qualquer um dos componentes de avaliação, a), b), e c).

### **Bibliografia principal**

- Duay, D. L. & Bryan, V. (2008). Learning in Later Life: What seniors want in a learning experience. *Educational Gerontology*, 34, 1070-1086.
- Findsen, B., & Formosa, M. (2011). *Lifelong Learning in Later Life. A Handbook on Older Adult Learning*. Rotterdam: Sense Publishers.
- Formosa, M. (2001). Critical educational gerontology: a third statement of first principles. *International Journal of Education and Ageing*, Vol. 2, Nº. 1, 317-300.
- Formosa, M. (2014). Critical Gerogogy: developing practical possibilities for critical educational gerontology. *Education and Ageing*, Volume 17, Number 1, 73-85.
- Glendenning, F. (2001). Education for older adults. *International Journal of Lifelong Education*, Vol. 20, nº1/ 2, 63-70.
- Sáez, J. (2003). *Educación y Aprendizaje en las Personas Mayores*. Madrid: Dykinson.
- Schmidt-Hertha, B., Jelenc Kra?ovec, S., & Formosa, M. (Eds.). *Learning across generations in Europe: Contemporary issues in older adult education*. Rotterdam: Sense publishers.

**Academic Year** 2020-21

**Course unit** CRITICAL EDUCATIONAL GERAGOGY

**Courses** EDUCATIONAL SCIENCES

**Faculty / School** FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

**Main Scientific Area**

**Acronym**

**Language of instruction** Portuguese

**Teaching/Learning modality** Presential

**Coordinating teacher** António Carlos Pestana Fragoso de Almeida

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
António Carlos Pestana Fragoso de Almeida	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

**Contact hours**

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19.5	19.5	0	0	0	0	5	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

**Pre-requisites**

no pre-requisites

**Prior knowledge and skills**

n.a.

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

- Building a theoretical argument in favour of Critical Educational Geragogy, from the concepts of Gerontology, Educational Gerontology, critical theory of education, and Andragogy
- Analyse empirical studies, developing meaningful conclusions for educational research with older adults
- Identify issues and problems of interest for research in Critical Educational Geragogy
- Understand the practical consequences of Critical Educational Geragogy, when planning educational activities for older adults
- Know and understand the natural limitations of the ageing process, and the respective consequences for the planning of educational activities for older adults
- Planning educational activities or research projects involving older adults, using the knowledge and skills acquired in this course.

## **Syllabus**

1. Ageing processes and older adults:
    - 1.1. An Integrated Perspective of Ageing
    - 1.2. International Data on Ageing
    - 1.3. The Portuguese scenario: economic, cultural, political, educational implications
  2. The social world of older adults:
    - 2.1. Ageism, violence and abuse
    - 2.2. The processes of transition to retirement
  3. Education and learning of older adults
    - 3.1. Discussion of international projects
    - 3.2. Social class, gender, informal learning and community
    - 3.3. Inter-generational learning: concepts and practices
  4. From Gerontology to Gerontology; from Andragogy to Geragogy
- 

## **Teaching methodologies (including evaluation)**

The teaching methods include the theoretical lectures by the teacher; reading and analysing articles or texts on the topics covered in class; the presentation of research projects by their coordinators (Portugal) and corresponding analytical exercises, presentation of educational intervention projects involving older adults, as well as cross-group discussions, in different moments of the course.

The evaluation of this course includes:

- 1) Attendance and participation in class (20%)
- 2) The presentation of a scientific paper, in class, in groups of 2 students (20%)
- 3) Writing a scientific article on topics approved by the teacher (40%).

Students who obtain a weighted average of 10 points or higher are exempt from exam, provided that they have no less than 8 points in any of the evaluation components, 1), 2), and 3).

### Main Bibliography

- Duay, D. L. & Bryan, V. (2008). Learning in Later Life: What seniors want in a learning experience. *Educational Gerontology*, 34, 1070-1086.
- Findsen, B., & Formosa, M. (2011). *Lifelong Learning in Later Life. A Handbook on Older Adult Learning*. Rotterdam: Sense Publishers.
- Formosa, M. (2001). Critical educational gerontology: a third statement of first principles. *International Journal of Education and Ageing*, Vol. 2, Nº. 1, 317-300.
- Formosa, M. (2014). Critical Gerogogy: developing practical possibilities for critical educational gerontology. *Education and Ageing*, Volume 17, Number 1, 73-85.
- Glendenning, F. (2001). Education for older adults. *International Journal of Lifelong Education*, Vol. 20, nº1/ 2, 63-70.
- Sáez, J. (2003). *Educación y Aprendizaje en las Personas Mayores*. Madrid: Dykinson.
- Schmidt-Hertha, B., Jelenc Kra?ovec, S., & Formosa, M. (Eds.). *Learning across generations in Europe: Contemporary issues in older adult education*. Rotterdam: Sense publishers.