
Ano Letivo 2018-19

Unidade Curricular SEMINÁRIO DE PROJETO

Cursos CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO (2º ciclo)
Tronco comum

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 28721007

Área Científica CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Sigla

Línguas de Aprendizagem
Português

Modalidade de ensino
Presencial

Docente Responsável Helena Luísa Martins Quintas

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Helena Luísa Martins Quintas	OT; S	S1; OT1	39S; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	39S; 5OT	168	6

* A-Anual; S-Semestral; Q-Quadrimestral; T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

na

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Identificar as diferentes áreas de investigação possíveis em Ciências da Educação
- Refletir sobre as especificidades das áreas disciplinares que integram as Ciências da Educação
- Compreender, aplicar e avaliar as condições necessárias ao planeamento de uma proposta de investigação, de projeto ou de estágio
- Analisar criticamente a qualidade e cientificidade das investigações de natureza quantitativa, qualitativa e mista.
- Construir uma proposta metodologicamente adequada com base nas orientações
- Contactar com as regras da escrita científica e académica

Conteúdos programáticos

1. Especificidade epistemológica das Ciências da Educação
2. Identidade das Ciências da Educação: áreas de especialização e campos de intervenção
3. Qualidade e cientificidade das investigações
4. Planeamento da investigação em Ciências Sociais: procedimentos e especificidades da investigação em Ciências da Educação
5. Regras da escrita científica e académica
6. Elaboração de um projeto de investigação, de um projeto ou de um estágio: etapas e procedimentos

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Esta UC organiza-se em aulas tipicamente de seminário, com recurso privilegiado ao diálogo e à reflexão conjunta? a realização de debates sobre as temáticas em análise? e orientações tutoriais, destinadas a orientar e supervisionar os mestrados no que se refere ao trabalho final a ser apresentado.

A avaliação na UC inclui: A) Plano de dissertação, de projeto ou de estágio (80%); B) Apresentação oral (20%) à turma. Cada proposta não poderá exceder as 10 páginas, com letra tamanho 12, times new roman, espaço 1,5 cm. O trabalho final não poderá ultrapassar, em caso algum, e sob pena de não-aceitação do mesmo, as 12 páginas.

Bibliografia principal

Almeida, L., & Freire, T. (2000). Metodologia da investigação em psicologia e educação. Braga: Psiquilíbrios?

APA (2010). Publication manual of the American Psychological Association (6th ed.). Washington, DC: APA?

Caldeira, P. (2008). Regras e concepção para a escrita científica. Lisboa: CLIMEPSI eds.?

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2000). Research methods in education. London and NY: Routledge?

Coutinho, C. (2011). Metodologia de investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e prática. Coimbra: Almedina?

Creswell, J. (2012). Educational research: Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research (4th ed.). New Jersey: Pearson Education?

Ghiglione, R., & Matalon, B. (1997). O inquérito: Teoria e prática. Oeiras: Celta Editora?

Hill, M., & Hill, A. (2005). Investigação por questionário. Lisboa: Eds. Sílabos?

Sousa, A. (2009). Investigação em educação. Lisboa: Livros Horizonte?

Tuckman, B. (2000). Manual de investigação em educação. Lisboa: FCG.

Academic Year 2018-19

Course unit SEMINÁRIO DE PROJETO

Courses CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO (2º ciclo)
Tronco comum

Faculty / School Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Main Scientific Area CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher Helena Luísa Martins Quintas

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Helena Luísa Martins Quintas	OT; S	S1; OT1	39S; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	0	0	0	39	0	5	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

na

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- Identify the different areas of possible research in Educational Sciences
- Reflect on the specificities of the disciplines that integrate the Educational Sciences
- Understand, implement and evaluate the conditions necessary for the planning of a research proposal, project or internship
- To critically analyse the quality and scientific investigations of quantitative, qualitative and mixed research
- Building a methodologically appropriate proposal based on the guidelines
- Contact with the rules of scientific and academic writing

Syllabus

1. The epistemological specificity of Educational Sciences
2. The identity of Educational Sciences: areas of expertise and intervention fields
3. Quality and scientific investigations
4. Planning research in Social Sciences: procedures and specific research in Educational Sciences
5. Rules of scientific and academic writing
6. Elaborating a research project, a work-project, or an internship project: steps and procedures

Teaching methodologies (including evaluation)

This course is organized in typical seminar classes with privileged use of dialogue and joint reflection, the debates on the issues under consideration, and tutorials guidance intended to guide and supervise the students when it comes to the final work be presented.

The evaluation includes: A) Plan dissertation, project or training (80%); B) Oral presentation (20%) to the class. Each proposal shall not exceed 10 pages, font size 12, Times New Roman, spacing 1.5 cm. The final work may not exceed, in any case, and under penalty of non-acceptance, 12 pages.

Main Bibliography

Almeida, L., & Freire, T. (2000). Metodologia da investigação em psicologia e educação. Braga: Psiquilíbrios?

APA (2010). Publication manual of the American Psychological Association (6th ed.). Washington, DC: APA?

Caldeira, P. (2008). Regras e concepção para a escrita científica. Lisboa: CLIMEPSI eds.?

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2000). Research methods in education. London and NY: Routledge?

Coutinho, C. (2011). Metodologia de investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e prática. Coimbra: Almedina?

Creswell, J. (2012). Educational research: Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research (4th ed.). New Jersey: Pearson Education?

Ghiglione, R., & Matalon, B. (1997). O inquérito: Teoria e prática. Oeiras: Celta Editora?

Hill, M., & Hill, A. (2005). Investigação por questionário. Lisboa: Eds. Sílabos?

Sousa, A. (2009). Investigação em educação. Lisboa: Livros Horizonte?

Tuckman, B. (2000). Manual de investigação em educação. Lisboa: FCG.