
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular SEMINÁRIO DE PROJETO

Cursos CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO (2º ciclo)
Tronco comum

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 28721007

Área Científica CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Helena Luísa Martins Quintas

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Helena Luísa Martins Quintas	S	S1	39S

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	39S; 5OT	168	6

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

na

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Identificar as diferentes áreas de investigação possíveis em Ciências da Educação
- Refletir sobre as especificidades das áreas disciplinares que integram as Ciências da Educação
- Compreender, aplicar e avaliar as condições necessárias ao planeamento de uma proposta de investigação, de projeto ou de estágio
- Analisar criticamente a qualidade e cientificidade das investigações de natureza quantitativa, qualitativa e mista.
- Construir uma proposta metodologicamente adequada com base nas orientações
- Contactar com as regras da escrita científica e académica

Conteúdos programáticos

1. Especificidade epistemológica das Ciências da Educação
 2. Identidade das Ciências da Educação: áreas de especialização e campos de intervenção
 3. Qualidade e cientificidade das investigações
 4. Planeamento da investigação em Ciências Sociais: procedimentos e especificidades da investigação em Ciências da Educação
 5. Regras da escrita científica e académica
 6. Elaboração de um projeto de investigação, de um projeto ou de um estágio: etapas e procedimentos
-

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Nesta UC será dada uma perspetiva global sobre as possibilidades de investigação em Ciências Sociais e, em particular, sobre as Ciências da Educação. Esta reflexão é suportada pela reflexão sobre a especificidade das Ciências da Educação e as questões de identidade. Tendo em vista o conhecimento aprofundado das áreas de especialização e dos diferentes campos e contextos de intervenção, serão proporcionadas oportunidades de contacto com trabalhos académicos de diferentes naturezas (relatórios de investigação, projetos de investigação, dissertações de mestrado, teses de doutoramento, relatórios de estágio, projetos de estágio). O objetivo final será o desenvolvimento de capacidades de planeamento, operacionalizadas em planos de dissertação, de projetos ou de estágio a serem concretizados no 2º ano do curso.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Esta UC organiza-se em aulas tipicamente de seminário, com recurso privilegiado ao diálogo e à reflexão conjunta? a realização de debates sobre as temáticas em análise? e orientações tutoriais, destinadas a orientar e supervisionar os mestrandos no que se refere ao trabalho final a ser apresentado.

A avaliação na UC inclui: A) Plano de dissertação, de projeto ou de estágio (80%); B) Apresentação oral (20%) à turma. Cada proposta não poderá exceder as 10 páginas, com letra tamanho 12, times new roman, espaço 1,5 cm. O trabalho final não poderá ultrapassar, em caso algum, e sob pena de não-aceitação do mesmo, as 12 páginas.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta UC inicia-se com algumas reflexões de âmbito mais teórico sobre a natureza, visibilidade e realidade histórica das Ciências da Educação, numa perspetiva de dar uma visão global sobre a área científica, devidamente enquadrada nas Ciências Sociais.

As aulas centram-se, sobretudo, na reflexão aprofundada sobre a especificidade epistemológica das Ciências da Educação, onde se analisa, em termos fenomenológicos, o ato educativo e as questões da identidade das Ciências da Educação. É feita uma reflexão, com recurso ao trabalho colaborativo e ao debate, sobre a complexidade das situações educativas e do processo educativo. Para a compreensão e avaliação da qualidade e da cientificidade, recorre-se, frequentemente, a exercícios e análise de artigos/teses/dissertações, que permitam avaliar e refletir sobre o rigor científico da investigação em Ciências da Educação nas últimas décadas. Neste contexto, os estudantes são chamados a recuperar conhecimentos e competências adquiridos no contexto de UC anteriores, nomeadamente no que diz respeito aos paradigmas de investigação educacional. Muito frequentemente os estudantes são também orientados para exercícios de construção do objeto científico em CE (natureza, particularidades e procedimentos).

O treino de competências de escrita académica e científica é concretizado através do contacto com diferentes trabalhos académicos, no âmbito das aulas.

O contacto com projetos de investigação e projetos de estágio é, também, ele, concretizado no contexto desta UC. No final dos percursos, as propostas, metodologicamente adequadas, deverão ser apresentadas, constituindo ferramentas determinantes para a transição para o 2º ano do curso.

Bibliografia principal

Almeida, L., & Freire, T. (2000). Metodologia da investigação em psicologia e educação. Braga: Psiquilíbrios?

APA (2010). Publication manual of the American Psychological Association (6th ed.). Washington, DC: APA?

Caldeira, P. (2008). Regras e concepção para a escrita científica. Lisboa: CLIMEPSI eds.?

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2000). Research methods in education. London and NY: Routledge?

Coutinho, C. (2011). Metodologia de investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e prática. Coimbra: Almedina?

Creswell, J. (2012). Educational research: Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research (4th ed.). New Jersey: Pearson Education?

Ghiglione, R., & Matalon, B. (1997). O inquérito: Teoria e prática. Oeiras: Celta Editora?

Hill, M., & Hill, A. (2005). Investigação por questionário. Lisboa: Eds. Sílabos?

Sousa, A. (2009). Investigação em educação. Lisboa: Livros Horizonte?

Tuckman, B. (2000). Manual de investigação em educação. Lisboa: FCG.

Academic Year 2019-20

Course unit PROJECT SEMINAR

Courses EDUCATIONAL SCIENCES
Tronco comum

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher Helena Luísa Martins Quintas

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Helena Luísa Martins Quintas	S	S1	39S

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	0	0	0	39	0	5	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

na

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- Identify the different areas of possible research in Educational Sciences
- Reflect on the specificities of the disciplines that integrate the Educational Sciences
- Understand, implement and evaluate the conditions necessary for the planning of a research proposal, project or internship
- To critically analyse the quality and scientific investigations of quantitative, qualitative and mixed research
- Building a methodologically appropriate proposal based on the guidelines
- Contact with the rules of scientific and academic writing

Syllabus

1. The epistemological specificity of Educational Sciences
2. The identity of Educational Sciences: areas of expertise and intervention fields
3. Quality and scientific investigations
4. Planning research in Social Sciences: procedures and specific research in Educational Sciences
5. Rules of scientific and academic writing
6. Elaborating a research project, a work-project, or an internship project: steps and procedures

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

In this course it will be given a global perspective on research possibilities in Social Sciences and in particular on Educational Sciences. This perspective is supported by the reflection on the specificity of Educational Sciences and identity issues. Having in mind the in-depth knowledge of the areas of specialization and the different fields and contexts of intervention, students will have the opportunity to analyse different academic texts (research reports, research projects, dissertations, PhD theses, internship reports, etc.). The goal is that students can develop planning capabilities, operationalized in dissertation plans, projects or training to be implemented in the 2nd year of this master course.

Teaching methodologies (including evaluation)

This course is organized in typical seminar classes with privileged use of dialogue and joint reflection, the debates on the issues under consideration, and tutorials guidance intended to guide and supervise the students when it comes to the final work be presented.

The evaluation includes: A) Plan dissertation, project or training (80%); B) Oral presentation (20%) to the class. Each proposal shall not exceed 10 pages, font size 12, Times New Roman, spacing 1.5 cm. The final work may not exceed, in any case, and under penalty of non-acceptance, 12 pages.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

This course begins with some more theoretical framework of reflections on the nature, visibility and historical reality of Educational Sciences, a perspective to give an overview of the scientific area, properly framed in the Social Sciences.

The classes focus mainly on further reflection on the epistemological specificity of Educational Sciences, which is analysed in phenomenological terms, the educational act and the issues of identity of Educational Sciences. A reflection is made, using the collaborative work and discussion on the complexity of educational situations and the educational process. For understanding and assessing the quality and scientific, we use often exercises and analysis of articles / theses / dissertations, allowing analysis and reflections on the scientific rigor of research in education sciences in recent decades. In this context, students are called to retrieve knowledge and skills acquired in the context of previous UC, particularly with regard to the paradigms of educational research. Very often students are also steered towards exercises of building their scientific object in educational sciences (nature, characteristics and procedures).

The training of academic and scientific writing skills is achieved through the contact with different academic texts.

The contact with research projects and internships projects is also he brought about in the context of this course. At the end of the course, proposals, methodologically appropriate, shall be submitted, providing crucial tools for the transition to the 2nd year.

Main Bibliography

Almeida, L., & Freire, T. (2000). Metodologia da investigação em psicologia e educação. Braga: Psiquilíbrios?

APA (2010). Publication manual of the American Psychological Association (6th ed.). Washington, DC: APA?

Caldeira, P. (2008). Regras e concepção para a escrita científica. Lisboa: CLIMEPSI eds.?

Cohen, L., Manion, L., & Morrison. K. (2000). Research methods in education. London and NY: Routledge?

Coutinho, C. (2011). Metodologia de investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e prática. Coimbra: Almedina?

Creswell, J. (2012). Educational research: Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research (4th ed.). New Jersey: Pearson Education?

Ghiglione, R., & Matalon, B. (1997). O inquérito: Teoria e prática. Oeiras: Celta Editora?

Hill, M., & Hill, A. (2005). Investigação por questionário. Lisboa: Eds. Sílabos?

Sousa, A. (2009). Investigação em educação. Lisboa: Livros Horizonte?

Tuckman, B. (2000). Manual de investigação em educação. Lisboa: FCG.