

---

**Ano Letivo** 2018-19

---

**Unidade Curricular** DISSERTAÇÃO

---

**Cursos** CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO (2º ciclo) (\*)  
Tronco comum

(\*) Curso onde a unidade curricular é opcional

---

**Unidade Orgânica** Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

---

**Código da Unidade Curricular** 28721008

---

**Área Científica** CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem**  
Português

---

**Modalidade de ensino**  
Presencial

---

**Docente Responsável** António Carlos Pestana Fragoso de Almeida

| DOCENTE | TIPO DE AULA | TURMAS | TOTAL HORAS DE CONTACTO (*) |
|---------|--------------|--------|-----------------------------|
|---------|--------------|--------|-----------------------------|

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

| ANO | PERÍODO DE FUNCIONAMENTO* | HORAS DE CONTACTO | HORAS TOTAIS DE TRABALHO | ECTS |
|-----|---------------------------|-------------------|--------------------------|------|
| 1º  | A                         | 36OT              | 1,400                    | 50   |

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

### Precedências

Sem precedências

### Conhecimentos Prévios recomendados

na

### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Pretende-se que o aluno desenvolva um trabalho de investigação empírico no âmbito das Ciências da Educação. Para tal, os estudantes devem partir de um problema de investigação original e pertinente; assumir uma posição paradigmática adequada face a esse problema; desenhar e executar um desenho de investigação, adequado a esse problema e à sua posição paradigmática; analisar os resultados obtidos e elaborar conclusões pertinentes. Como produto final, espera-se que os estudantes sejam capazes de apresentar publicamente a sua dissertação e defendê-la perante o júri nomeado para o efeito.

### Conteúdos programáticos

1. Pesquisa e análise crítica da teoria
2. Formulação de problema de investigação e perguntas de partida
3. Definição de um paradigma de investigação adequado
4. Planificação e justificação da metodologia
5. Execução do trabalho de campo
6. Análise dos resultados
7. Produção final do relatório da dissertação

---

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As metodologias de ensino dependem em primeiro lugar do estudante e das suas necessidades, face ao processo investigativo. Por este motivo, é praticamente impossível definir metodologias de ensino únicas para esta unidade curricular. A relação entre o orientador e o orientando deve ser pautada pela empatia, confiança mútua e proximidade. Ao orientador cabe utilizar um estilo de orientação que possa ser adequado para o estudante em causa, levando em consideração as suas características, o tempo disponível e as dificuldades que o estudante vai enfrentando, ao longo de todo o processo. Assim, os métodos de ensino poderão incluir: leitura e análise crítica de textos; sessões de reflexão sobre o trabalho escrito produzido pelo estudante; trabalho prático de análise de dados; reflexões sobre os dados obtidos, entre outros.

Nesta UC é avaliado o produto final, ou seja, a dissertação. A dissertação é avaliada pelo júri, que integra obrigatoriamente o orientador do estudante.

---

### Bibliografia principal

American Psychological Association. (2010) *Publication Manual of the American Psychological Association* . (6ª ed.). Washington: American Psychological Association.

Azevedo, C.A.M. (2000) *Teses, Relatórios e Trabalhos Escolares ? Sugestões para Estruturas da Escrita* . Lisboa: Universidade Católica Editora.

Cone, J.D., & Foster, S.L. (1997) *Dissertations and Theses from Start to Finish* . Washington DC: American Psychological Association.

Serrano, P (2004). *Redação e Apresentação de Trabalhos Científicos* . Relógio D`Água.

**Academic Year** 2018-19

**Course unit** DISSERTAÇÃO

**Courses** CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO (2º ciclo) (\*)  
Tronco comum

(\*) Optional course unit for this course

**Faculty / School** Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

**Main Scientific Area** CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

**Acronym**

**Language of instruction** Portuguese

**Teaching/Learning modality** Presential

**Coordinating teacher** António Carlos Pestana Fragoso de Almeida

| Teaching staff | Type | Classes | Hours (*) |
|----------------|------|---------|-----------|
|----------------|------|---------|-----------|

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

---

#### Contact hours

| T | TP | PL | TC | S | E | OT | O | Total |
|---|----|----|----|---|---|----|---|-------|
| 0 | 0  | 0  | 0  | 0 | 0 | 36 | 0 | 1,400 |

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

---

#### Pre-requisites

no pre-requisites

---

#### Prior knowledge and skills

na

---

#### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

It is intended that the student develops an empirical research work within the Educational Sciences. To do this, students must depart from an original and relevant research problem; take an appropriate paradigmatic position on this issue; design and implement a research design, appropriate to this problem and its paradigmatic position; analyse the results and draw relevant conclusions. As a final product, it is expected that students are able to publicly present her/his dissertation and defend it before the jury appointed for this purpose.

---

#### Syllabus

1. Research and critical analysis of the theory
2. Formulation of research problem and initial questions
3. Definition of a suitable research paradigm
4. Planning and justification of the methodology
5. Implementation of fieldwork
6. Analysis of results
7. Final production of the dissertation report

---

### Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching methods depend, firstly, on the student's needs, given the investigative process. For this reason, it is virtually impossible to define unique teaching methods for this course. The relationship between the supervisor and the student should be guided by empathy, mutual trust and closeness. Supervisors should use a supervision style suitable for a particular student, taking into account her/his characteristics, the available time and the difficulties faced by the students throughout the research process. Thus, teaching methods may include: critical reading and analysis of texts; reflection sessions on the written work produced by the student; practical sessions of data analysis; reflections on the data obtained, among others.

In this UC it is the final product that is assessed, that is, the dissertation. The dissertation is evaluated by the jury, which must integrate the student scientific supervisor.

---

### Main Bibliography

American Psychological Association. (2010) *Publication Manual of the American Psychological Association* . (6<sup>a</sup> ed.). Washington: American Psychological Association.

Azevedo, C.A.M. (2000) *Teses, Relatórios e Trabalhos Escolares ? Sugestões para Estruturas da Escrita* . Lisboa: Universidade Católica Editora.

Cone, J.D., & Foster, S.L. (1997) *Dissertations and Theses from Start to Finish* . Washington DC: American Psychological Association.

Serrano, P (2004). *Redação e Apresentação de Trabalhos Científicos* . Relógio D`Água.