
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular TRABALHO DE PROJETO

Cursos CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO (2º ciclo) (*)
Tronco comum

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 28721009

Área Científica CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável António Carlos Pestana Fragoso de Almeida

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	A	360T	1.400	50

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

n.a.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

O trabalho de projeto é especialmente indicado para os estudantes que estejam a trabalhar nalguma instituição socioeducativa da região, e que queiram: i) contribuir para a melhoria da global sua instituição, ii) contribuir para a melhoria de alguma valência, serviço particular ou parte da instituição; iii) contribuir para a melhoria das competências profissionais do estudante enquanto trabalhador da instituição; iv) ou ainda implementar, numa instituição, um projeto inovador, monitorizando e refletindo sobre os seus resultados.

Para uma parte significativa destes objetivos, é importante que os estudantes adiram a uma dinâmica de investigação-ação, implementando pelo menos um ciclo de planificação, ação, e reflexão, tendo sempre como finalidade a melhoria do sistema em que atuam, ou a produção de recomendações de melhorias nesse sistema.

Conteúdos programáticos

Há muitas situações possíveis que enquadram um trabalho de projeto e, como tal, a especificidade das situações pode determinar variações nos conteúdos. Ainda assim, os conteúdos previsíveis desta Uc são os seguintes:

1. Elaboração de um diagnóstico no contexto de trabalho, visando ou a totalidade da instituição, ou um serviço / parte da instituição
2. Pesquisa e análise crítica da teoria
3. Construção de um projeto de inovação, de encontro às prioridades descobertas no diagnóstico
4. Implementação do projeto elaborado
5. Recolha de informação sobre os efeitos ou resultados obtidos com o projeto
6. Análise dos resultados
7. Produção final do relatório de projeto

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os objetivos gerais desta unidade curricular são a produção de melhorias institucionais; e os conteúdos programáticos vão de encontro a estes objetivos. Os projetos de melhoria da vida social e educativa são uma das formas centrais de promover a melhoria sistémica. Desta forma, há uma grande coerência entre objetivos e conteúdos programáticos.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Nesta unidade curricular, os estudantes utilizam os seus conhecimentos e competências para implementar um projeto real. Têm que mobilizar a sua capacidade de realizar diagnósticos na instituição; de estabelecer prioridades de ação como resultado desse diagnóstico; de planear um projeto inovador; de implementar e analisar os resultados desse projeto. Nestas atividades, os estudantes aprendem, apoiados quer pelo supervisor académico, quer pelo supervisor na instituição, caso se chegue à conclusão que tal supervisor é necessário. A base do ensino e aprendizagem é, portanto, a permanente reflexão sobre a ação.

Nesta UC é avaliado o produto final, ou seja, a o relatório de projeto, que será avaliado por um júri.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As aprendizagens realizadas pelos estudantes beneficiam do grande conjunto de atividades que têm realizar na prática, no contexto real de trabalho, e da reflexão académica que se baseia no corpo teórico ligado a estas atividades. O orientador académico tem, neste capítulo, que apoiar e guiar o estudante neste caminho, permanentemente oscilando entre a prática, a planificação e a reflexão sobre a prática. Há assim uma grande coerência entre os objetivos de aprendizagem e a contribuição dos estudantes para a melhoria através de projetos inovadores e os métodos de ensino e aprendizagem.

Bibliografia principal

- American Psychological Association. (2010) *Publication Manual of the American Psychological Association* . (6ª ed.). Washington: American Psychological Association.
- Azevedo, C.A.M. (2000) *Teses, Relatórios e Trabalhos Escolares e Sugestões para Estruturas da Escrita* . Lisboa: Universidade Católica Editora.
- Bryson, J., Alston, F.(1996). *Creating and implementing your strategic Plan: a workbook for public and non-profit organizations* . S. Francisco: Jossey-Bass.
- Caffarella, R.(2002). *Planning Programs for Adult Learners: A Comprehensive Guide* . San Francisco: Jossey-Bass.
- Cone, J.D., & Foster, SL. (1997) *Dissertations and Theses from Start to Finish* . Washington DC: American Psychological Association.
- Diéguez, A. J. (Org.) (2002). *Diseño y evaluación de proyectos de intervención socioeducativa y trabajo social comunitario* . Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Serrano, P (2004). *Redação e Apresentação de Trabalhos Científicos* . Relógio D`Água.

Academic Year 2019-20

Course unit PROJECT WORK

Courses EDUCATIONAL SCIENCES (*)
Tronco comum

(*) Optional course unit for this course

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher António Carlos Pestana Fragoso de Almeida

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	0	0	0	0	0	36	0	1.400

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

n.a.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

The work project is especially suitable for students who are working in some socio-educational institution in the region and who wish to: i) contribute to improve globally their institution, ii) contribute to the improvement of some particular service or part of institution; iii) contribute to the improvement of the student's professional skills as an employee of the institution; iv) or implement in the institution, an innovative project, monitoring and reflecting on results.

For a significant part of these objectives, it is important that students organise a dynamic of action-research, implementing at least one cycle of planning, action, and reflection, always with the purpose of improving the system in which they operate, or the production of recommendations for improvements in the system.

Syllabus

There are many possible situations that fall under a work project and, as such, the specific circumstances may alter the content. Still, the anticipated contents of this curricular unit are the following:

1. Elaboration of a diagnosis in the context of work, including the institution itself, or a service / part of the institution
 2. Research and critical analysis of the theory
 3. Building of an innovation project, taking into account the priorities find in the diagnosis
 4. Implementation of the project
 5. Collection of information on the effects or results obtained from the project
 6. Analysis of results
 7. Final output of the project report
-

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The general objectives of this course are the production of institutional improvements; and the contents of the course will meet these goals. The projects towards the improvement of social and educational life are key to promote systemic improvement. Thus, there is great consistency between objectives and program content.

Teaching methodologies (including evaluation)

In this course, students use their knowledge and skills to implement a real project. They have to mobilize their ability to perform diagnostics in the institution; to establish priorities for action as a result of this diagnosis; to plan an innovative project; to implement and analyse the results of this project. In these activities, students learn, supported either by the academic supervisor or by the supervisor at the institution, if it is considered that such a supervisor is required. The basis of teaching and learning is therefore the ongoing reflection on the action.

In this UC the final product is assessed, i.e. the project report, which will be evaluated by a jury.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The learning achieved by the students benefit from the large set of activities that they have to perform in practice, in a real work environment, and academic reflection that is based on the theoretical body linked to these activities. The academic advisor should support and guide the student in this way, permanently oscillating between practice, planning and reflection on practice. There is thus a great coherence between the learning objectives - the contribution of students to improvement through innovative design - and teaching and learning methods.

Main Bibliography

- American Psychological Association. (2010) *Publication Manual of the American Psychological Association* . (6ª ed.). Washington: American Psychological Association.
- Azevedo, C.A.M. (2000) *Teses, Relatórios e Trabalhos Escolares ¿ Sugestões para Estruturas da Escrita* . Lisboa: Universidade Católica Editora.
- Bryson, J., Alston, F.(1996). *Creating and implementing your strategic Plan: a workbook for public and non-profit organizations* . S. Francisco: Jossey-Bass.
- Caffarella, R.(2002). *Planning Programs for Adult Learners: A Comprehensive Guide* . San Francisco: Jossey-Bass.
- Cone, J.D., & Foster, SL. (1997) *Dissertations and Theses from Start to Finish* . Washington DC: American Psychological Association.
- Diéguez, A. J. (Org.) (2002). *Diseño y evaluación de proyectos de intervención socioeducativa y trabajo social comunitario* . Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Serrano, P (2004). *Redação e Apresentação de Trabalhos Científicos* . Relógio D`Água.