
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular ESTÁGIO

Cursos CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO (2º ciclo) (*)
Tronco comum

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 28721010

Área Científica CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável António Carlos Pestana Fragoso de Almeida

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	A	840E; 36OT	1.400	50

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

n.a.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Pretende-se com este estágio que os alunos sejam integrados em contextos reais de trabalho, realizando, durante um longo período de tempo, funções que os ajudarão a ganhar experiência profissional. Como produto final, espera-se que os estudantes sejam capazes de apresentar publicamente o seu relatório de estágio. Assim, os objetivos desta UC são:

- a) Promover a integração dos estudantes em contextos reais de trabalho
- b) Conhecer a cultura, filosofia e princípios, das instituições acolhedoras
- c) Conhecer e compreender regras, atitudes e procedimentos característicos dos contextos de trabalho
- d) Concretizar os conhecimentos e competências anteriormente adquiridos, nos contextos de trabalho
- e) Promover a reflexão sobre os processos e aprendizagens realizadas durante o estágio
- f) Recolher informação original sobre uma problemática a definir, utilizando métodos e técnicas de investigação.
- g) Analisar os resultados obtidos e elaborar conclusões pertinentes

Conteúdos programáticos

1. Pesquisa e análise crítica da teoria
2. Profissionalidade e cultura do trabalho
3. Elaboração de um diagnóstico no contexto de trabalho
4. Formulação de problema e perguntas de partida
5. Planificação e justificação da metodologia
6. Execução do trabalho de campo
7. Análise dos resultados
8. Produção final do relatório de estágio

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O estágio obriga os estudantes a permanecerem nos locais de estágio 4 dias por semana durante 30 semanas. Pretende-se que nas primeiras semanas do estágio o estudante se integre o melhor possível e aproveite para poder fazer um diagnóstico da sua instituição, ou de alguma valência particular da instituição. A partir daí, o estudante poderá definir, mais precisamente e com o seu orientador e com o seu supervisor na instituição, o seu plano de ação para o resto do estágio, que deve representar, também, o seu foco de atenção. Durante o resto do estágio, o papel do estudante terá uma dupla faceta: por um lado, realizar as suas funções profissionais em prol do seu local de estágio; por outro lado, organizar um processo investigativo sobre alguma dimensão dessa sua função profissional. O produto final a obter será o resultado de um processo reflexivo e sistemático, sobre a atividade profissional desenvolvida pelo estagiário.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Numa unidade curricular de estágio, uma parte significativa da aprendizagem feita pelos estudantes ocorre, não na instituição de ensino superior, mas sim no contexto profissional. Neste sentido, os estudantes aprenderão, de uma forma global, através da sua atividade prática diária. O trabalho feito pelo orientador académico visa, não só ajudar a resolver problemas e dilemas que surjam no contexto profissional, mas também a ajudar o estudante a realizar uma reflexão constante sobre a prática.

Nesta UC é avaliado o produto final, ou seja, a o relatório de estágio, que será avaliado por um júri.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Há uma coerência evidente entre as metodologias de ensino ζ , no fundo, representadas por todo um conjunto de atividades realizadas em contexto profissional ζ e os objetivos desta unidade curricular, organizada justamente para que os estudantes possam ganhar experiência profissional. É preciso, no entanto, notar, que nesta unidade curricular o orientador da academia tem que articular-se de forma estreita com o supervisor do estudante, na instituição acolhedora.

Bibliografia principal

American Psychological Association. (2010) *Publication Manual of the American Psychological Association* . (6ª ed.). Washington: American Psychological Association.

Azevedo, C.A.M. (2000) *Teses, Relatórios e Trabalhos Escolares ζ Sugestões para Estruturas da Escrita* . Lisboa: Universidade Católica Editora.

Cone, J.D., & Foster, S.L. (1997) *Dissertations and Theses from Start to Finish* . Washington DC: American Psychological Association.

Serrano, P (2004). *Redação e Apresentação de Trabalhos Científicos* . Relógio D`Água.

Academic Year 2019-20

Course unit INTERNSHIP

Courses EDUCATIONAL SCIENCES (*)
Tronco comum

(*) Optional course unit for this course

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher António Carlos Pestana Fragoso de Almeida

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	0	0	0	0	840	36	0	1.400

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

n.a.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

The aim of this internship is that students are integrated in real work settings, performing over a long period of time, functions that will help them gain professional experience. As a final product, it is expected that students are able to publicly present their internship report. The objectives of this course are:

- a) Promote the integration of students in real work settings
 - b) To know the culture, philosophy and principles of host institutions
 - c) To know and understand the rules, procedures and attitudes characteristic of the work contexts
 - d) Concretise in work contexts the knowledge and skills previously acquired
 - e) To promote a reflection on the processes and learning acquired during the internship
 - f) Collecting original information about a problem using research methods and techniques.
 - g) To analyse the results and draw relevant conclusions
-

Syllabus

1. Research and critical analysis of theory
2. Professionalism and work culture
3. Preparation of a diagnosis in the work context
4. Formulation of problem and initial questions
5. Planning and justification of the methodology
6. Implementation of fieldwork
7. Analysis of results
8. Production of the internship report

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The internship requires students to remain in their institution 4 days a week for 30 weeks. It is intended that in the first weeks the student try to integrate the best possible and take advantage of in order to make a diagnosis of their institution, or any particular dimension/part of the institution. From there, students can define more precisely and with the academic supervisor and the supervisor from the institution, his/her plan of action for the rest of the internship, which must also represent the focus of attention. During the rest of the internship, the student role will have a dual aspect: on the one hand, make their professional duties on behalf of their institution; on the other hand, organize an investigative process on some dimension within their professional function. The final product should show a reflective and systematic process on the professional activity of the trainee.

Teaching methodologies (including evaluation)

In an internship, a significant proportion of the students learning takes place, not in the higher education institution, but in the professional context. In this sense, students will learn, in a comprehensive way through their daily practice activity. The work done by academic supervisors aims not only to help to solve problems and dilemmas that arise in the professional context, but also to help the student to achieve a constant reflection on practice.

In this UC the final product is assessed, ie the internship report, which will be evaluated by a jury.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

There is a clear consistency between teaching methodologies - represented by a wide set of activities in a professional context - and the objectives of this course, precisely organized for students to gain work experience. It is necessary, however, to note that in this course the supervisor of the academy has to be coordinated closely with the student's supervisor at the host institution.

Main Bibliography

American Psychological Association. (2010) *Publication Manual of the American Psychological Association* . (6ª ed.). Washington: American Psychological Association.

Azevedo, C.A.M. (2000) *Teses, Relatórios e Trabalhos Escolares e Sugestões para Estruturas da Escrita* . Lisboa: Universidade Católica Editora.

Cone, J.D., & Foster, S.L. (1997) *Dissertations and Theses from Start to Finish* . Washington DC: American Psychological Association.

Serrano, P (2004). *Redação e Apresentação de Trabalhos Científicos* . Relógio D`Água.