
Ano Letivo 2020-21

Unidade Curricular ESTÁGIO

Cursos CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO (2º ciclo) (*)

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 28721010

Área Científica CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável António Carlos Pestana Fragoso de Almeida

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	A	840E; 36OT	1400	50

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

n.a.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Pretende-se com este estágio que os alunos sejam integrados em contextos reais de trabalho, realizando, durante um largo período de tempo, funções que os ajudarão a ganhar experiência profissional. Como produto final, espera-se que os estudantes sejam capazes de apresentar publicamente o seu relatório de estágio. Assim, os objetivos desta UC são:

- a) Promover a integração dos estudantes em contextos reais de trabalho
- b) Conhecer a cultura, filosofia e princípios, das instituições acolhedoras
- c) Conhecer e compreender regras, atitudes e procedimentos característicos dos contextos de trabalho
- d) Concretizar os conhecimentos e competências anteriormente adquiridos, nos contextos de trabalho
- e) Promover a reflexão sobre os processos e aprendizagens realizadas durante o estágio
- f) Recolher informação original sobre uma problemática a definir, utilizando métodos e técnicas de investigação.
- g) Analisar os resultados obtidos e elaborar conclusões pertinentes

Conteúdos programáticos

1. Pesquisa e análise crítica da teoria
 2. Profissionalidade e cultura do trabalho
 3. Elaboração de um diagnóstico no contexto de trabalho
 4. Formulação de problema e perguntas de partida
 5. Planificação e justificação da metodologia
 6. Execução do trabalho de campo
 7. Análise dos resultados
 8. Produção final do relatório de estágio
-

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Numa unidade curricular de estágio, uma parte significativa da aprendizagem feita pelos estudantes ocorre, não na instituição de ensino superior, mas sim no contexto profissional. Neste sentido, os estudantes aprenderão, de uma forma global, através da sua atividade prática diária. O trabalho feito pelo orientador académico visa, não só ajudar a resolver problemas e dilemas que surjam no contexto profissional, mas também a ajudar o estudante a realizar uma reflexão constante sobre a prática.

Nesta UC é avaliado o produto final, ou seja, o relatório de estágio, que será avaliado por um júri.

Bibliografia principal

American Psychological Association. (2010) *Publication Manual of the American Psychological Association*. (6ª ed.). Washington: American Psychological Association.

Azevedo, C.A.M. (2000) *Teses, Relatórios e Trabalhos Escolares e Sugestões para Estruturas da Escrita*. Lisboa: Universidade Católica Editora.

Cone, J.D., & Foster, S.L. (1997) *Dissertations and Theses from Start to Finish*. Washington DC: American Psychological Association.

Serrano, P (2004). *Redação e Apresentação de Trabalhos Científicos*. Relógio D`Água.

Academic Year 2020-21

Course unit INTERNSHIP

Courses EDUCATIONAL SCIENCES (*)

(*) Optional course unit for this course

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher António Carlos Pestana Fragoso de Almeida

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	0	0	0	0	840	36	0	1400

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

n.a.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

The aim of this internship is that students are integrated in real work settings, performing over a long period of time, functions that will help them gain professional experience. As a final product, it is expected that students are able to publicly present their internship report. The objectives of this course are:

- a) Promote the integration of students in real work settings
- b) To know the culture, philosophy and principles of host institutions
- c) To know and understand the rules, procedures and attitudes characteristic of the work contexts
- d) Concretise in work contexts the knowledge and skills previously acquired
- e) To promote a reflection on the processes and learning acquired during the internship
- f) Collecting original information about a problem using research methods and techniques.
- g) To analyse the results and draw relevant conclusions

Syllabus

1. Research and critical analysis of theory
 2. Professionalism and work culture
 3. Preparation of a diagnosis in the work context
 4. Formulation of problem and initial questions
 5. Planning and justification of the methodology
 6. Implementation of fieldwork
 7. Analysis of results
 8. Production of the internship report
-

Teaching methodologies (including evaluation)

In an internship, a significant proportion of the students learning takes place, not in the higher education institution, but in the professional context. In this sense, students will learn, in a comprehensive way through their daily practice activity. The work done by academic supervisors aims not only to help to solve problems and dilemmas that arise in the professional context, but also to help the student to achieve a constant reflection on practice.

In this UC the final product is assessed, ie the internship report, which will be evaluated by a jury.

Main Bibliography

American Psychological Association. (2010) *Publication Manual of the American Psychological Association* . (6ª ed.). Washington: American Psychological Association.

Azevedo, C.A.M. (2000) *Teses, Relatórios e Trabalhos Escolares e Sugestões para Estruturas da Escrita* . Lisboa: Universidade Católica Editora.

Cone, J.D., & Foster, S.L. (1997) *Dissertations and Theses from Start to Finish* . Washington DC: American Psychological Association.

Serrano, P (2004). *Redação e Apresentação de Trabalhos Científicos* . Relógio D`Água.