
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular SEMINÁRIO DE ACOMPANHAMENTO

Cursos CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO (2º ciclo)
Tronco comum

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 28721011

Área Científica CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável António Carlos Pestana Fragoso de Almeida

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
António Carlos Pestana Fragoso de Almeida	S	S1	39S

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	A	39S; 5OT	280	10

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

na

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Compreender a natureza, estruturação e elementos fundamentais de uma dissertação de mestrado
- Desenvolver a capacidade de análise e de síntese
- Desenvolver o sentido crítico e a capacidade de reflexão
- Conhecer e aplicar as regras da escrita científica e académica.
- Compreender as formas de disseminação de resultados académicos na comunidade, com destaque para o papel do artigo científico.

Conteúdos programáticos

1. Especificidade epistemológica das Ciências da Educação
 2. As diferenças na natureza do trabalho: diferenças entre dissertação, trabalho de projeto, estágio
 3. Qualidade e cientificidade das investigações.
 4. O que é uma dissertação de mestrado? Principais componentes e suas características, exemplos e discussão de dissertações em Ciências da Educação, regras aprovadas para elaboração de dissertações.
 5. Regras da escrita científica e académica
 6. Os artigos científicos como base da comunicação entre os investigadores: funcionamento das revistas (o papel dos editores e revisores, indexações principais, etc.); o movimento do acesso livre; análise e discussão de artigos científicos; elementos críticos num artigo; estruturar e escrever artigos.
-

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos estão desenhados de forma a garantir que os estudantes tenham condições e apoio para poder executar corretamente e com qualidade científica as suas investigações, escrevendo relatórios coerentes e academicamente relevantes. Os conteúdos 2 e 3, destinam-se a que os alunos melhorem as suas capacidades de análise, síntese e espírito crítico. Os conteúdos seguintes (O que é uma dissertação de mestrado?) permitirão que os estudantes compreendam as diversas formas de estruturação de uma dissertação de mestrado, bem como as características dos seus elementos centrais. Também é fundamental que os estudantes compreendam, através dos conteúdos, que a escrita académica tem regras e padrões de clareza, eficácia, correção ética, etc., diferentes da escrita comum. O artigo científico é hoje em dia uma forma privilegiada da disseminação da investigação científica. Compreender o funcionamento das revistas científicas dá aos estudantes um conhecimento de enquadramento.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As metodologias de ensino nesta unidade curricular incluem exposição por parte do professor, leitura e análise de textos científicos (teses de mestrado, artigos científicos) e discussão, quer seja no contexto de pequenos grupos, quer seja no grupo-turma. A tipologia de seminário também significa que, frequentemente, tem que haver uma discussão sobre o ponto da situação de cada um dos processos investigativos dos estudantes, para reflexão sobre formas de resolver problemas de constrangimentos que tenham eventualmente surgido.

A avaliação da unidade curricular contemplará a avaliação de pequenas tarefas teórico-práticas, em número a negociar com os estudantes: análise de textos, artigos e dissertações de mestrado, tarefas práticas de escrita académica, etc.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os objetivos anteriormente definidos só podem ser atingidos através da combinação de diversas metodologias de ensino. Para alguns dos conteúdos, é necessária a experiência e a capacidade de sistematização teórica do docente. Contudo, esta experiência não dispensa a dedicação e autonomia dos estudantes, que terão que ler, analisar e discutir com bastante frequência no contexto das atividades propostas pelo docente. De facto, a capacidade de análise crítica e a discussão informada são fundamentais para que os estudantes compreendam os diversos elementos que, conjugados, os tornarão capazes de executar processos de investigação claros e rigorosos.

Bibliografia principal

Cohen, L, Manion,L & Morrison,K (2011). Research Methods in Education (7th ed.). London & NY: Routledge.

Creswell, J.W. (2012). Educational Research. Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research (4th ed.). New Jersey: Pearson Education.

Eco, U. (2015). Como se faz uma tese em Ciências Humanas. Lisboa: Editorial Presença.

Punch, K. (2001). Introduction to Social Research: Quantitative and Qualitative Approaches. London: SAGE.

Academic Year 2019-20

Course unit SUPERVISION SEMINAR

Courses EDUCATIONAL SCIENCES
Tronco comum

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher António Carlos Pestana Fragoso de Almeida

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
António Carlos Pestana Fragoso de Almeida	S	S1	39S

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	0	0	0	39	0	5	0	280

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

na

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- a) Understand the nature, structure and fundamental elements of a master thesis
- b) To develop the capacity for analysis and synthesis
- c) Develop the critical sense and the capacity for self-criticism
- d) Know and apply the rules of scientific and academic writing.
- e) To understand the forms of dissemination of academic results in the community, with emphasis on the role of the scientific article.

Syllabus

1. Epistemological specificity of Educational Sciences
2. Differences in the nature of work: differences between dissertations, project work, internship
3. Quality and scientific research.
4. What is a Master's Dissertation? Main components and their characteristics, examples and discussion of dissertations in Educational Sciences, rules approved for the elaboration of dissertations.
5. Rules of scientific and academic writing.
6. Scientific articles as the basis of communication between researchers: functioning of journals (the role of editors and reviewers, main indexing, etc.); the movement of free access; analysis and discussion of scientific articles; elements in an article; structure and write articles.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The syllabus contents are designed to ensure that students have the conditions and support to be able to carry out their research correctly and scientifically, writing coherent and academically relevant reports. Content 2 and 3 are intended for students to improve their analytical, synthesis and critical thinking skills. The following contents (What is a Master's Dissertation?) Will allow students to understand the various forms of structuring a Master's Dissertation as well as the characteristics of their core elements. It is also essential for students to understand, through content, that academic writing has rules and standards of clarity, efficacy, ethical correctness, etc., different from ordinary writing. The scientific paper is nowadays a privileged form of dissemination of scientific research. Understanding the functioning of scientific journals gives students a knowledge of framing.

Teaching methodologies (including evaluation)

Teaching methodologies in this curricular unit include teacher some lecturing, reading and analysis of scientific texts (master's thesis, scientific articles) and discussion, whether in the context of small groups or in the class group. The seminar typology also means that there often must be a discussion of the state of the research processes of each student. This will allow a reflection on the emerging problems and constraints as to find ways of solving them.

The evaluation of the curricular unit will contemplate the evaluation of small theoretical-practical tasks, in number to negotiate with the students 8analysis of texts, articles and dissertations of masters, practical tasks of academic writing, etc.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The objectives previously defined can only be achieved by combining several teaching methodologies. For some of the contents, the experience and the capacity of theoretical systematization of the lecturer is necessary. However, this experience does not excuse the dedication and autonomy of the students, who will have to read, analyse and discuss quite frequently in the context of the activities proposed by the teacher. In fact, critical analytical skills and informed discussion are crucial for students to understand the various elements that, together, will enable them to execute clear and rigorous research processes.

Main Bibliography

Cohen, L, Manion,L & Morrison,K (2011). Research Methods in Education (7th ed.). London & NY: Routledge.

Creswell, J.W. (2012). Educational Research. Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research (4th ed.). New Jersey: Pearson Education.

Eco, U. (2015). Como se faz uma tese em Ciências Humanas. Lisboa: Editorial Presença.

Punch, K. (2001). Introduction to Social Research: Quantitative and Qualitative Approaches. London: SAGE.