
Ano Letivo 2022-23

Unidade Curricular SEMINÁRIO DE ACOMPANHAMENTO

Cursos CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO (2º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 28721011

Área Científica CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 142

**Contributo para os Objetivos de
Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos)** 4,10

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável

Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas	OT; S	S1; OT1	19.5S; 2.5OT
António Carlos Pestana Fragoso de Almeida	OT; S	;S1; OT1	19.5S; 2.5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	A	39S; 5OT	280	10

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

na

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- a) Compreender a natureza, estruturação e elementos fundamentais de uma dissertação de mestrado;
- b) Desenvolver a capacidade de análise e de síntese;
- c) Desenvolver o sentido crítico e a capacidade de reflexão;
- d) Conhecer e aplicar as regras da escrita científica e académica;
- e) Compreender as formas de disseminação de resultados académicos na comunidade, com destaque para o papel do artigo científico.

Conteúdos programáticos

1. Especificidade epistemológica das Ciências da Educação;
2. As diferenças na natureza do trabalho: diferenças entre dissertação, trabalho de projeto, estágio;
3. Qualidade e cientificidade das investigações;
4. O que é uma dissertação de mestrado? Principais componentes e suas características, exemplos e discussão de dissertações em Ciências da Educação, regras aprovadas para elaboração de dissertações;
5. Regras da escrita científica e académica;
6. Os artigos científicos como base da comunicação entre os investigadores: funcionamento das revistas (o papel dos editores e revisores, indexações principais, etc.); o movimento do acesso livre; análise e discussão de artigos científicos; elementos críticos num artigo; estruturar e escrever artigos.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As metodologias de ensino nesta unidade curricular incluem exposição, leitura e análise de textos científicos (dissertações de mestrado, artigos científicos) e discussão, quer seja no contexto de pequenos grupos, quer seja no grupo-turma. A tipologia de seminário também significa que, frequentemente, tem que haver uma discussão sobre o ponto da situação de cada um dos processos investigativos dos estudantes, para reflexão sobre formas de resolver problemas e constrangimentos que tenham eventualmente surgido. O percurso inclui o acompanhamento constante e a monitorização dos processos de investigação/estágio/projeto dos estudantes, sempre atendendo às suas necessidades, nomeadamente em termos de metodologias de investigação.

A avaliação na unidade curricular contemplará a classificação de pequenas tarefas teórico-práticas, em número a negociar com os estudantes: análise de textos, artigos e dissertações de mestrado, tarefas práticas de escrita académica, etc.

Bibliografia principal

- Cohen, L, Manion, L & Morrison, K (2011). Research Methods in Education (7th ed.). Routledge.
- Creswell, J.W. (2014). Research Design. Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches. Sage.
- Eco, U. (2015). Como se faz uma tese em Ciências Humanas. Editorial Presença.
- Punch, K. (2001). Introduction to Social Research: Quantitative and Qualitative Approaches. SAGE.
- Thomas, G. (2009). How to do your research project. Sage

Academic Year 2022-23

Course unit SUPERVISION SEMINAR

Courses EDUCATIONAL SCIENCES
Common Branch

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 142

**Contribution to Sustainable
Development Goals - SGD
(Designate up to 3 objectives)** 4,10

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas	OT; S	S1; OT1	19.5S; 2.5OT
António Carlos Pestana Fragoso de Almeida	OT; S	;S1; OT1	19.5S; 2.5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	0	0	0	0	39	0	5	0	280

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

na

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- Understand the nature, structure and fundamental elements of a master thesis
- To develop the capacity for analysis and synthesis
- Develop the critical sense and the capacity for self-criticism
- Know and apply the rules of scientific and academic writing.
- To understand the forms of dissemination of academic results in the community, with emphasis on the role of the scientific article.

Syllabus

1. Epistemological specificity of Educational Sciences
2. Differences in the nature of work: differences between dissertations, project work, internship
3. Quality and scientific research.
4. What is a Master's Dissertation? Main components and their characteristics, examples and discussion of dissertations in Educational Sciences, rules approved for the elaboration of dissertations.
5. Rules of scientific and academic writing.
6. Scientific articles as the basis of communication between researchers: functioning of journals (the role of editors and reviewers, main indexing, etc.); the movement of free access; analysis and discussion of scientific articles; elements in an article; structure and write articles.

Teaching methodologies (including evaluation)

Teaching methodologies in this curricular unit include teacher some lecturing, reading and analysis of scientific texts (master's thesis, scientific articles) and discussion, whether in the context of small groups or in the class group. The seminar typology also means that there often must be a discussion of the state of the research processes of each student. This will allow a reflection on the emerging problems and constraints as to find ways of solving them. The path includes the constant follow-up and monitoring of the students' research/internship/project processes, always taking into account their needs, namely in terms of research methodologies.

The evaluation of the curricular unit will contemplate the evaluation of small theoretical-practical tasks, in number to negotiate with the students 8analysis of texts, articles and dissertations of masters, practical tasks of academic writing, etc.

Main Bibliography

- Cohen, L, Manion,L & Morrison,K (2011). Research Methods in Education (7th ed.). Routledge.
- Creswell, J.W. (2014). Research Design. Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches. Sage.
- Eco, U. (2015). Como se faz uma tese em Ciências Humanas. Editorial Presença.
- Punch, K. (2001). Introduction to Social Research: Quantitative and Qualitative Approaches. SAGE.
- Thomas, G. (2009). How to do your research project. Sage