

---

**Ano Letivo** 2019-20

---

**Unidade Curricular** INSERÇÃO PROFISSIONAL E MERCADO DE TRABALHO

---

**Cursos** CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO (2º ciclo) (\*)  
Tronco comum

(\*) Curso onde a unidade curricular é opcional

---

**Unidade Orgânica** Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

---

**Código da Unidade Curricular** 28721012

---

**Área Científica** CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português

---

**Modalidade de ensino** Presencial

---

**Docente Responsável** Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	10.5T; 10.5TP; 1.5OT
Maria Helena Santos Gregório	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	9T; 9TP; 3.5OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	19.5T; 19.5TP; 5OT	84	6

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

n.a.

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Com esta UC pretende-se proporcionar aos estudantes uma formação sólida nas principais correntes teóricas no domínio da profissionalidade nas suas relações com o mercado de trabalho, tendo em vista dotar os estudantes das ferramentas necessárias à análise das transformações internas do mercado de trabalho enquanto fenómeno social global. Neste sentido, são abordados os conceitos de trabalho, emprego, empregabilidade, inserção profissional, identidade profissional, globalização e mercado de trabalho, bem como as teorias que os sustentam.

Os estudantes serão chamados a refletir sobre as tendências globais do mercado de trabalho em Portugal e na Europa, bem como os impactos destas nos processos de inserção profissional, integração social e na construção de identidades profissionais. Para uma melhor apropriação das ferramentas e instrumentos, será também dada especial relevância ao domínio de técnicas de procura de emprego, entrevista de emprego e construção do curriculum vitae.

### **Conteúdos programáticos**

1. O Acesso ao Emprego/Trabalho: políticas públicas nacionais e europeias (estratégia para o emprego da OCDE e estratégia europeia para o emprego); problemas e condições; modalidades de acesso; projeções para Portugal
  2. As dinâmicas do Mercado de Trabalho: enquadramento; estrutura contratual laboral
  3. A Integração Profissional na Sociedade: evolução das relações laborais em Portugal; caracterização da estrutura do desemprego; a integração diferencial no mercado de trabalho (trabalho atípico, informal e working poor); a inserção profissional dos jovens
  4. Planeamento de carreiras: gestão de carreira, o conceito de empregabilidade, a construção de currículos e de portfólios, avaliação e validação de competências e aprendizagens pessoais e profissionais, networking
- 

### **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Esta UC inicia-se com uma reflexão sobre o acesso ao emprego/trabalho, no sentido de proporcionar aos estudantes o conhecimento e a compreensão aprofundados das transformações e tendências do mundo do trabalho e seus impactos no acesso e permanência no trabalho, na integração social e nas identidades. Segue-se a análise reflexiva das dinâmicas do mercado de trabalho, enquadrado em termos de pressupostos e filosofias subjacentes, sendo os estudantes chamados a refletir sobre as tendências globais do mercado de trabalho em Portugal e na Europa, e a identificar as suas principais características, tendências e lógicas. É estimulada a compreensão crítica e a problematização de conceitos, com recurso à análise de situações concretas. São promovidos diversos momentos de debate e partilha de experiências centrados nas relações laborais numa perspetiva evolutiva, nas estruturas atuais de emprego e nos processos de inserção de diferentes públicos.

---

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

Alternar-se-ão sessões teóricas com sessões práticas, privilegiando a partilha de saberes. As sessões práticas têm uma lógica de aprendizagem colaborativa e trabalho de projeto. Recorrer-se-á a: sessões expositivas articuladas com trabalho prático; trabalhos de grupo; análise crítica de casos; acompanhamento na construção de instrumentos. As OT, em pequenos grupos ou individuais, são dedicadas ao acompanhamento dos estudantes de acordo com os planos de aprendizagem e os seus interesses/necessidades.

A avaliação, processual e contínua, inclui os seguintes parâmetros: a) reflexão crítica individual sobre 2 temáticas à escolha, de entre as abordadas nas aulas T (50%); b) construção de um dispositivo de ajuda ao planeamento de carreira (CV, portefólio ou outro) (50%). Será considerada a capacidade de argumentação, participação e assertividade das intervenções no decurso das aulas. Os estudantes que tenham uma classificação igual ou superior a 10 valores serão dispensados do exame final.

---

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

A opção por metodologias de ensino variadas (das mais expositivas e interrogativas às colaborativas, numa lógica de respeito pelos princípios de Bolonha e de autonomização e autorregulação das aprendizagens por parte dos estudantes), permite cumprir com os objetivos preconizados nesta UC.

Nas sessões de natureza mais expositiva proporciona-se a aquisição sobretudo de conhecimentos teóricos relativos às correntes teóricas no domínio da profissionalidade e nas suas relações com o mercado de trabalho. Não obstante, todo o processo de ensino-aprendizagem tem na base o desenvolvimento da autonomia e a responsabilização do estudante, a partir de momentos interativos e participativos, tendo em vista dotar os estudantes das ferramentas necessárias à análise das transformações internas do mercado de trabalho enquanto fenómeno social global. Nesta lógica, os estudantes são incentivados a desenvolver capacidades de autonomia e autoaprendizagem, no quadro da aprendizagem através da resolução de problemas. É fomentado o trabalho em grupo de uma forma articulada, devendo os estudantes evidenciar espírito de iniciativa e empreendedor, o que permite o desenvolvimento de capacidades de reflexão sobre as tendências globais do mercado de trabalho, bem como os seus impactos. Também a gestão adequada do seu tempo de acordo com a planificação que os estudantes fazem de todo o trabalho é potenciada através das horas dedicadas às sessões de natureza teóricoprática. Neste contexto, permite-se uma apropriação das ferramentas e instrumentos.

---

### **Bibliografia principal**

Allen, J & Van der Velden, R (ed.s) (2007). The flexible professional in the knowledge society... Maastricht: Research Centre for Education and the Labour Market.

Alves, M. (2007). Inserção profissional de diplomados de ensino superior numa perspetiva educativa. Lisboa: FCG/FCT.

Alves, N (2009). Inserção profissional e Formas Identitárias. Lisboa: Educa

Faria, A et al. (eds.) (2011). Carreira, criatividade e empreendedorismo. Braga: Associação Portuguesa para o Desenvolvimento da Carreira.

Kovács, I (2002). As Metamorfoses do Emprego ? Ilusões e Problemas da sociedade da Informação. Oeiras: Celta.

McCowan, T (2015). Should universities promote employability? Theory and Research in Education, 13(3), 267-285.

OECD (2014). Education at a Glance 2014: OECD indicators. OECD Publishing.

Teichler, U (2009). Higher education and the world of work: conceptual Framework, comparative... Rotterdam: Sense Publishers.

Tomlinson, M (2013). Education, work and identity. Bloomsbury Academic.

**Academic Year** 2019-20

**Course unit** INSERÇÃO PROFISSIONAL E MERCADO DE TRABALHO

**Courses** EDUCATIONAL SCIENCES (\*)  
Tronco comum

(\*) Optional course unit for this course

**Faculty / School** FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

**Main Scientific Area** CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

**Acronym**

**Language of instruction** Portuguese

**Teaching/Learning modality** Presencial.

**Coordinating teacher** Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	10.5T; 10.5TP; 1.5OT
Maria Helena Santos Gregório	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	9T; 9TP; 3.5OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

#### Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19.5	19.5	0	0	0	0	5	0	84

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

#### Pre-requisites

no pre-requisites

#### Prior knowledge and skills

n.a.

#### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

This course aims to provide students with a solid background in the main theoretical trends in the field of professionalism in its relations with the labour market. We intent to provide students with the tools needed to analyse the internal changes in the labour market as a global social phenomenon. The concepts of labour, employment, employability, employability, professional identity, globalization and labour market are addressed, as well as the theories that underpin them. Students will be asked to reflect on the global trends in the labour market in Portugal and Europe, as well as the impacts of these in professional integration processes, social integration and the construction of professional identities. For a better appropriation of the tools and instruments, special relevance will be given to the field of job search techniques, job interview and construction of the curriculum vitae.

#### Syllabus

1. Access to Employment / Labour: National and European public policies (OECD employment strategy and European employment strategy); problems and conditions; modalities of access; projections for Portugal
2. The dynamics of the labour market: environment; labour contract structure
3. Professional Integration in Society: evolution of labour relations in Portugal; characterizing the structure of unemployment; differential integration in the labour market (atypical work, informal and ?working poor?); professional integration of young adults
4. Planning careers: career management, the concept of employability, building curricula and portfolios, evaluation and validation of personal skills; personal and professional learning; networking

---

### **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives**

This course begins with a first reflection on access to employment / work, to provide students with the knowledge and in-depth understanding of the changes and trends in the world of work and its impact on access and stay in work, social integration and professional identities. There follows a reflective analysis of the dynamics of the labour market, framed in terms of the underlying assumptions and philosophies, and the students are called to reflect on global trends in the labour market in Portugal and in Europe, and to identify their main features, trends and logics.

One promotes a critical understanding and questioning of concepts using the analysis of concrete situations. In this logic, we organize several moments of discussion and sharing of experiences focused on labour relations in an evolutionary perspective, the current structure of employment and in the various public integration processes.

---

### **Teaching methodologies (including evaluation)**

Expository sessions, articulated with practical work are previewed; Teamworks; critical analysis of cases; monitoring the construction of instruments.

Tutorials, in small groups or individual, are dedicated to the supervision of the students according to the learning plans their interests / needs.

The evaluation, processual and continuous, includes the following parameters: a) individual critical reflection on two themes to choose among those addressed in theoretical classes (50%); b) construction of a device to aid career planning (CV, portfolio or other) (50%). It will be also considered the capacity to argument, participation and assertiveness in interventions during the classes. Students who have a rating equal to or greater than 10 will be exempt from the final exam.

---

### **Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes**

The choice of various teaching methodologies (from the traditional lectures to collaborative techniques, respecting the Bologna principles and autonomy and self-regulation of learning by students), enables us to meet the recommended goals this UC.

In the theoretical lectures we provide the acquisition of central theoretical knowledge on the theoretical perspectives in the field of professionalism and in its relations with the labour market. Nevertheless, the whole process of teaching and learning is underpinned by the development of autonomy and accountability of student, from interactive and participatory moments, in order to provide students with the tools needed to analyse the internal changes in the labour market while global social phenomenon. Using this approach, students are encouraged to develop autonomy and self-learning skills in the context of learning through problem solving. Group work is encouraged in a coordinated manner. Students should show initiative and entrepreneurial competences, which allows the development of reflection capabilities on global trends in the labour market and their impact. Also the management of time according to students planning on their autonomous work, is enhanced by the hours devoted to theoretical-practical sessions. In this context, it allows an appropriation of tools and instruments.

### Main Bibliography

Allen, J & Van der Velden, R (ed.s) (2007). The flexible professional in the knowledge society... Maastricht: Research Centre for Education and the Labour Market.

Alves, M. (2007). Inserção profissional de diplomados de ensino superior numa perspetiva educativa. Lisboa: FCG/FCT.

Alves, N (2009). Inserção profissional e Formas Identitárias. Lisboa: Educa

Faria, A et al. (eds.) (2011). Carreira, criatividade e empreendedorismo. Braga: Associação Portuguesa para o Desenvolvimento da Carreira.

Kovács, I (2002). As Metamorfoses do Emprego ? Ilusões e Problemas da sociedade da Informação. Oeiras: Celta.

McCowan, T (2015). Should universities promote employability? Theory and Research in Education, 13(3), 267?285.

OECD (2014). Education at a Glance 2014: OECD indicators. OECD Publishing.

Teichler, U (2009). Higher education and the world of work: conceptual Framework, comparative... Rotterdam: Sense Publishers.

Tomlinson, M (2013). Education, work and identity. Bloomsbury Academic.