English version at the end of this document

Ano Letivo	2022-23
Unidade Curricular	INSERÇÃO PROFISSIONAL E MERCADO DE TRABALHO
Cursos	CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO (2º ciclo) (*) (*) Curso onde a unidade curricular é opcional
Unidade Orgânica	Faculdade de Ciências Humanas e Sociais
Código da Unidade Curricular	28721012
Área Científica	CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
Sigla	
Código CNAEF (3 dígitos)	142
Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos)	4,8,10
Línguas de Aprendizagem	Português

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Docente A Contratar FCHS 1	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	19.5T; 19.5TP; 5OT	164	6

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

n.a.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Com esta UC pretende-se proporcionar uma formação sólida nas principais correntes teóricas no domínio da profissionalidade nas suas relações com o mercado de trabalho, tendo em vista dotar os estudantes das ferramentas necessárias à análise das transformações internas do mercado de trabalho (MT) enquanto fenómeno social global. Neste sentido, são abordados os conceitos de trabalho e emprego, transição, inserção profissional, planeamento e gestão de carreira, empregabilidade, identidade profissional, agência e autoeficácia, globalizac¿a¿o e mercado de trabalho, bem como as teorias que os sustentam.

Os estudantes serãoo chamados a refletir sobre as tendências globais do MT em Portugal/Europa, nomeadamente na valorização emergente das competências, capacidade de agência, autoeficácia e gestão de carreira e sua influência na transição e inserção profissional, integração social e construção de identidades profissionais.

Conteúdos programáticos

1. Educação e Emprego/ Trabalho: Abordagens teóricas e concetuais (transição e processos de adaptação à transição; problematização do fenómeno da transição entre educação e emprego/ trabalho);

2. Dinâmicas do Mercado de Trabalho e Integração Profissional: Enquadramento; estrutura contratual laboral; evolução das relações laborais em Portugal; caracterização da estrutura do desemprego; a integração diferencial no mercado de trabalho (trabalho atípico, informal e working poor); inserção profissional;

3. Ensino Superior, Empregabilidade e Competências no Mercado de Trabalho: (des)valorização do diploma do Ensino Superior e (des)igualdades no acesso ao emprego graduado; evolução do conceito de empregabilidade; valor das competências genéricas e transversais no mercado de trabalho;

4. Identidade Profissional, Agência e Autoeficácia: construção da identidade profissional; capacidade de agência e as crenças de autoeficácia na transição e integração profissional; gesrão de carreira.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Alternar-se-ã sessões teóricas com sessões práticas, numa lógica de aprendizagem colaborativa. Recorrer-se-á a: sessões expositivas articuladas com trabalho prático; trabalhos de grupo; análise crítica de artigos científicos; visualização/ discussão de documentários e TED Talks. As OT, em pequenos grupos ou individuais, são dedicadas ao acompanhamento dos estudantes de acordo com os planos de aprendizagem e os seus interesses/necessidades.

A avaliação na UC inclui a apresentação oral de um artigo científico (40%) e um trabalho final individual (60%) sobre uma das temáticas tratadas nas aulas. Este trabalho deve respeitar a estrutura clássica de um ensaio teórico, de acordo com as normas da APA. Os estudantes que tenham uma classificação igual ou superior a 10 valores serão dispensados do exame final.

Bibliografia principal

Alves, M. (2007). Inserção profissional de diplomados de ensino superior numa perspetiva educativa. FCG/FCT.

Alves, N (2009). Inserção profissional e Formas Identitárias. Educa.

Attewell, P. A., & Newman, K. S. (2010). *Growing Gaps: Educational Inequality Around the World* . Oxford University Press.

Bathmaker, A. M., Ingram, I., Abrahams, J., Hoare, T., Waller, R., & Bradley, H. (2016). *Higher education, social class and social mobility. The degree generation* . Palgrave Macmillan.

Burke, C. (2016). *Culture, capitals and graduate futures* . Routledge.

Fleming, T., Loxley, A., & Finnegan, F. (2017). *Access and Participation in Irish Higher Education* . Palgrave Macmillan.

Tomlinson, M., & Holmes, L. (Eds.) (2017). *Graduate Employability in Context* . Palgrave Macmillan.

Academic Year	2022-23
Course unit	EMPLOYABILITY AND LABOUR MARKET
Courses	EDUCATIONAL SCIENCES (*) Common Branch (*) Optional course unit for this course
Faculty / School	FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES
Main Scientific Area	CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
Acronym	
CNAEF code (3 digits)	142
Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives)	4,8,10
Language of instruction	Portuguese
Teaching/Learning modality	Presencial.

Coordinating teacher Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Docente A Contratar FCHS 1	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19.5	19.5	0	0	0	0	5	0	164

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

n.a.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

This course aims to provide students with a solid background in the main theoretical trends in the field of professionalism in its relations with the labour market. We intent to provide the tools needed to analyse the internal changes in the labour market as a global social phenomenon. The concepts of labour and employment, transition, professional integration, career self-management, employability, professional identity, agency and self-efficacy, globalization and the labour market are addressed, as well as the theories that underpin them.

Students will be asked to reflect on global trends in the labour market in Portugal/Europe, namely in the emerging appreciation of skills, in the capacity for agency, self-efficacy and career self-management, and its influence on transition and professional integration processes, social integration and professional identities formation.

Syllabus

1. Education and Employment/ Labour: Theoretical and conceptual approaches (transition and adaptation processes to transition; problematization of the phenomenon of transition between education and employment/labour);
2. The Dynamics of the Labour Market and Professional Integration: Environment; labour contract structure; evolution of labour relations in Portugal; characterizing the structure of unemployment; differential integration in the labour market (atypical work, informal and ¿working poor¿); professional integration;
3. Higher Education, Employability and Skills in the Labour Market: (de)valuation of the Higher Education diploma and (in)equalities in access to graduate employment; evolution of the employability concept; the value of generic and transversal skills in the labour market;
4. Professional identity, agency and self-efficacy: processes of professional identity formation; agency and self-efficacy beliefs in transition and professional integration; career development.

Teaching methodologies (including evaluation)

Expository sessions, articulated with practical work are previewed: teamworks; critical analysis of scientific articles; viewing and discussing documentaries and TED TALKS.

Tutorials, in small groups or individual, are dedicated to the supervision of the students according to the learning plans their interests / needs.

The evaluation includes an oral presentation of a scientific article (40%) and an individual theoretical essay (60%) about one of the themes among those addressed in theoretical classes. Students who have a rating equal to or greater than 10 will be exempt from the final exam.

Main Bibliography

Alves, M. (2007). Inserção profissional de diplomados de ensino superior numa perspetiva educativa. Lisboa: FCG/FCT.

Alves, N (2009). Inserção profissional e Formas Identitárias. Lisboa: Educa

Attewell, P. A., & Newman, K. S. (2010). *Growing Gaps: Educational Inequality Around the World* . New York: Oxford University Press.

Bathmaker, A. M., Ingram, I., Abrahams, J., Hoare, T., Waller, R., & Bradley, H. (2016). *Higher education, social class and social mobility. The degree generation* . Palgrave Macmillan.

Burke, C. (2016). *Culture, capitals and graduate futures* . London: Routledge.

Fleming, T., Loxley, A., & Finnegan, F. (2017). *Access and Participation in Irish Higher Education* . London: Palgrave Macmillan.

Tomlinson, M., & Holmes, L. (Eds.) (2017). *Graduate Employability in Context* . London: Palgrave Macmillan.