
Ano Letivo 2018-19

Unidade Curricular FORMAÇÃO E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL

Cursos CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO (2º ciclo) (*)
Tronco comum

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 28721014

Área Científica CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Fernando Ribeiro Gonçalves

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Fernando Ribeiro Gonçalves	T	T1	19.5T
Maria Helena Santos Gregório	OT; TP	TP1; OT1	19.5TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1,S2	19.5T; 19.5TP; 5OT	84	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

NA

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Esta UC centra-se na problemática da formação e do desenvolvimento profissional, focada numa lógica de repensar as finalidades, as metodologias e os públicos diversos a quem esta modalidade se destina. É também considerado o papel dos formadores que intervêm neste campo educativo. Em termos gerais, pretende-se que os estudantes sejam capazes de: caracterizar as mutações e as atuais orientações da formação profissional; situar no tempo e no modo de atuação os modelos e as práticas de construção da profissionalidade; conhecer práticas formativas a utilizar em diferentes contextos e com propósitos distintos; implementar e avaliar projetos de intervenção no âmbito da formação; analisar criticamente a especificidade das estratégias de formação; caracterizar instituições que prestam serviços de formação em diferentes áreas e atividades profissionais; conhecer modalidades e instrumentos de avaliação profissional.

Conteúdos programáticos

1. A construção da identidade profissional como fator de desenvolvimento profissional.
 - 1.1 A influência da investigação, da inovação e da formação na complexidade das práticas educativas.
 - 1.2. A relação entre capacidades e competências como fator de desenvolvimento pessoal e profissional no campo da educação e da formação
 2. Contextualização: A Europa num mundo em mudança ? oportunidades e desafios
 3. Modelos e práticas de construção da profissionalidade
 - 3.1. Formação e desenvolvimento de competências
 - 3.1.1. O papel da formação
 - 3.1.2. Balanço de competências, perfis profissionais e formação
 - 3.1.3. Políticas e práticas de formação nas organizações
 - 3.1.4. Modalidades e instrumentos de avaliação profissional
 4. Carreiras e trajetórias profissionais
 - 4.1. Conceitos de carreira e de trajetória profissional
 - 4.2. Teorias e modelos de carreira: o papel da formação
-

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As sessões serão de natureza T e TP, incluindo momentos de exposição formal de conteúdos e outros em que serão realizadas atividades práticas baseadas na análise e reflexão decorrentes da leitura de textos académicos e da análise de casos. Pretende-se, desta forma, promover a partilha de experiências e conhecimentos, criando, sempre que possível, momentos de debate alargado. As aulas de orientação tutorial destinam-se ao acompanhamento individualizado do trabalho dos estudantes. A avaliação terá os seguintes contornos: trabalho final individual e/ou em grupo. Os alunos que não forem bem sucedidos no critério anterior terão direito a provas de exame final. No caso de trabalho final de grupo este será acompanhado de um relatório de auto-avaliação entre os pares do mesmo grupo e, se necessário, com apresentação e discussão na turma.

Bibliografia principal

- Almeida, A.J. e Alves, N. (2014). A formação profissional nas empresas portuguesas. *In* Caetano, A., *et al.* (Orgs.) (2014). *Formação e desenvolvimento organizacional. Abordagens e casos práticos em Portugal*. Lisboa: Mundos Sociais.
- Bernardes, A. (2013). *Políticas e práticas de formação em grandes empresas: a dimensão educativa do trabalho*. Porto: Porto Editora.
- Estêvão, C.A. (2012). *Políticas de Formação, Ética e Profissionalidade*. Curitiba: CRV.
- Gomes, J.F., *et al.* (2008). *Manual de Gestão de Pessoas e de capital Humano*. Lisboa: Sílabo.
- Lopes, A. e Picado, L. (2010). *Conceção e Gestão da Formação Profissional Contínua: Da qualificação individual à aprendizagem organizacional*. Mangualde: Pedago.
- Neves, A.O. (Coord.) (2004). *Formação Profissional*. Lisboa: DEEP/MSST.
- Parente, C. (2008). *Competências. Formar e gerir pessoas*. Porto: Afrontamento.
- Ribeiro Gonçalves, F. (2006). *A auto-observação e análise da relação educativa: justificação e prática*. Porto: Porto Editora

Academic Year 2018-19

Course unit FORMAÇÃO E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL

Courses CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO (2º ciclo) (*)
Tronco comum

(*) Optional course unit for this course

Faculty / School Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Main Scientific Area CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher Fernando Ribeiro Gonçalves

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Fernando Ribeiro Gonçalves	T	T1	19.5T
Maria Helena Santos Gregório	OT; TP	TP1; OT1	19.5TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19.5	19.5	0	0	0	0	5	0	84

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

NA

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

This course aims to develop issues of training and professional development, and the need to rethink the goals, methodologies, and different participants to whom this is intended to serve. It will also be stressed the role of the trainers involved in this educational field. In general terms it is intended that the students will be able to: characterize the evolution and main guidelines of vocational training; situate in time and space the models and building practices of professionalism; to understand training practices to be used in different contexts and for different purposes; implement and evaluate intervention projects within training; critically analyse the specificity of training strategies; characterize institutions that provide training services in different areas and professional activities; and understand models and tools of professional assessment.

Syllabus

1. The construction of professional identity as a factor of professional development.
 - 1.1 The influence of research, innovation and training on the complexity of educational practices.
 - 1.2. The relationship between capabilities and skills as a factor of personal and professional development in the field of education and training
 2. Background: Europe in a changing world - opportunities and challenges
 3. Models and construction practices of professionalism
 - 3.1. Training and skills development
 - 3.1.1. The role of the training
 - 3.1.2. Skills assessment, professional and training profiles
 - 3.1.3. Training policies and practices in organizations
 - 3.1.4. Modalities and professional assessment tools
 4. Careers and career paths
 - 4.1. Career and professional career concepts
 - 4.2. Theories and career models: the role of training
-

Teaching methodologies (including evaluation)

The sessions will be theoretical (T) and theoretical- practical (TP), including formal presentation of content and other moments where practical activities based on analysis and reflection arising from reading academic texts and case analysis will be performed. It is intended, therefore, to promote the sharing of experiences and knowledge, creating, where possible, moments of extended debate. The tutorial lessons are intended for individual monitoring of students' work. The evaluation will have the following contours: final individual and / or group work. Students who are not successful in the previous criterion will be entitled to final examination exams. In the case of final group work this will be accompanied by a self-evaluation report between the peers of the same group and, if necessary, with presentation and discussion in the group.

Main Bibliography

- Almeida, A.J. e Alves, N. (2014). A formação profissional nas empresas portuguesas. *In* Caetano, A., *et al.* (Orgs.) (2014). *Formação e desenvolvimento organizacional. Abordagens e casos práticos em Portugal*. Lisboa: Mundos Sociais.
- Bernardes, A. (2013). *Políticas e práticas de formação em grandes empresas: a dimensão educativa do trabalho*. Porto: Porto Editora.
- Estêvão, C.A. (2012). *Políticas de Formação, Ética e Profissionalidade*. Curitiba: CRV.
- Gomes, J.F., *et al.* (2008). *Manual de Gestão de Pessoas e de capital Humano*. Lisboa: Sílabo.
- Lopes, A. e Picado, L. (2010). *Conceção e Gestão da Formação Profissional Contínua: Da qualificação individual à aprendizagem organizacional*. Mangualde: Pedago.
- Neves, A.O. (Coord.) (2004). *Formação Profissional*. Lisboa: DEEP/MSST.
- Parente, C. (2008). *Competências. Formar e gerir pessoas*. Porto: Afrontamento.
- Ribeiro Gonçalves, F. (2006). *A auto-observação e análise da relação educativa: justificação e prática*. Porto: Porto Editora