English version at the end of this document

Ano Letivo	2022-23
Unidade Curricular	OFICINA DE ENTREVISTAS DE INVESTIGAÇÃO
Cursos	CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO (2º ciclo) (*) (*) Curso onde a unidade curricular é opcional
Unidade Orgânica	Faculdade de Ciências Humanas e Sociais
Código da Unidade Curricular	28721019
Área Científica	
Sigla	
Código CNAEF (3 dígitos)	142
Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos)	4, 5, 10
Línguas de Aprendizagem	Português

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável

António Carlos Pestana Fragoso de Almeida

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
António Carlos Pestana Fragoso de Almeida	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	19.5T; 19.5TP; 5OT	168	6

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimento básico de metodologias de investigação em Educação

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

a) Aplicar os conhecimentos teóricos globais sobre entrevistas de investigação

b) Aplicar conhecimentos teóricos sobre a condução de entrevistas não-estruturadas; entrevistas coletivas; entrevistas biográficas e elaboração de biogramas; e entrevistas em grupo focal

c) Aplicar conhecimentos teóricos sobre a técnica de construção de guiões de entrevista

d) Promover o autoconhecimento dos estudantes enquanto entrevistadores

e) Promover uma reflexão baseada na prática sobre o papel do entrevistador, as características do entrevistador; as características da relação entre o entrevistador e o entrevistado; as técnicas para criação de empatia; características técnicas para consecução de uma entrevista com a informação pretendida.

f) Valorizar a discussão e a reflexão como forma de progredir enquanto entrevistadores e investigadores.

Conteúdos programáticos

1. Construção de guiões a partir de dados prévios

2. Fatores que influenciam a condução de entrevistas

3. As competências do entrevistador

4. Elaboração de notas sobre as entrevistas realizadas como base de construção de novo guião / condução de nova entrevista

5. Fatores que influenciam a condução de entrevistas coletivas

6. Fatores que influenciam a condução de entrevistas biográficas/ elaboração de biogramas

7. Fatores que influenciam a organização e condução de entrevistas em grupo focal

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Os exercícios práticos são centrais nesta UC. Em cada aula existirão exercícios práticos que os estudantes terão que realizar. Estes exercícios serão sempre seguidos de uma reflexão conjunta entre todo o grupo. Desta reflexão sairá a necessidade de aclarar princípios teóricos sobre os aspetos relacionados com os exercícios propostos. Assim, a UC também incluirá momentos de exposição teórica por parte do docente.

A avaliação da UC incluirá dois componentes: i) a participação dos estudantes nas aulas (20%); ii) Um trabalho reflexivo individual (80%), em que os estudantes identifiquem: as suas características pessoais enquanto entrevistadores; o que aprenderam, durante as aulas, em termos de técnicos, enquanto entrevistadores; as suas potencialidades e limitações, enquanto entrevistadores; o que terão que fazer, no futuro, para melhorar enquanto entrevistadores.

Serão dispensados da realização do exame os estudantes que tenham obtido classificação final igual ou superior a 10 valores.

Bibliografia principal

Amado, J. (Coord) (2017). *Manual de Investigação Qualitativa em Educação* (3ª edição). Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.

Arksey, H., & Knight, P. (1999). *Interviewing for Social Scientists* . London: Sage Publications.

Bogdan, R., & Biklen, S. (2013). *Investigação Qualitativa em Educação. Uma Introdução à Teoria e aos Métodos.* Porto: Porto Editora.

Brinkmann, S., & Kvale, S. (2018). *Doing Interviews* . Sage Publications.

Flick, U. (2021). *Doing Interview Research. The Essential How To Guide* . Sage Publications.

Gubrium, J. F., & Holstein, J. A. (Eds) (2002). *Handbook of Interview Research. Context and Method* . London: Sage Publications.

Roulston, K. (2010). *Reflective Interviewing: A Guide to Theory and Practice* . Sage Publications.

Rubin, H.J., & Rubin, I.S. (2011). Qualitative Interviewing. The Art of Hearing Data. Sage Publications.

Salmons, J. (2014). *Qualitative Online Interviews. Strategies, Design, and Skills* . Sage Publications.

Academic Year	2022-23
Course unit	WORKSHOP OF RESEARCH INTERVIEWS
Courses	EDUCATIONAL SCIENCES (*) Common Branch (*) Optional course unit for this course
Faculty / School	FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES
Main Scientific Area	
Acronym	
CNAEF code (3 digits)	142
Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives)	4, 5, 10
Language of instruction	Portuguese
Teaching/Learning modality	Presential

Coordinating teacher António Carlos Pestana Fragoso de Almeida

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
António Carlos Pestana Fragoso de Almeida	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19.5	19.5	0	0	0	0	5	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Research methodologies in Education

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

a) Apply theoretical knowledge on research interviews

b) Apply theoretical knowledge on conducting unstructured interviews; collective interviews; biographical interviews and preparation of biograms; and focus group interviews

c) Apply theoretical knowledge on the technique of construction of interview scripts

d) Increase the self-knowledge of students as interviewers

e) Promote a practice-based reflection on the role of the interviewer, the characteristics of the interviewer; the characteristics of the relationship between the interviewer and the interviewee; the techniques for creating empathy; technical characteristics to achieve an interview with the intended information.

f) To value discussion and reflection as a way of progressing as interviewers and researchers

Syllabus

1. Construction of scripts based on previously obtained data

2. Factors that influence the performance of interviews

3. The competences of the interviewer

4. Elaboration of notes on the interviews carried out as a basis for the construction of a new script / the performance of a new interview

5. Factors that influence the performance of collective interviews

6. Factors influencing the performance of biographical interviews/ elaboration of biograms

7. Factors that influence the organization and moderation of focus group interviews

Teaching methodologies (including evaluation)

Practical exercises are central to this CU. In each class there will be practical exercises that students will have to perform. These exercises will always be followed by a joint reflection between the whole group. This reflection will result in the need to clarify theoretical principles on aspects related to the proposed exercises. Thus, the CU will also include moments of theoretical exposition by the teacher.

The CU evaluation will include two components: i) students participation in classes (20%); ii) An individual reflective work (80%), in which students identify: their personal characteristics as interviewers; what they learned, during classes, in technical terms, as interviewers; their potential and limitations, as interviewers; what they will have to do in the future to improve as interviewers.

Students who have obtained a final classification equal to or higher than 10 values will be exempted from the exam.

Main Bibliography

Amado, J. (Coord) (2017). *Manual de Investigação Qualitativa em Educação* (3ª edição). Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.

Arksey, H., & Knight, P. (1999). *Interviewing for Social Scientists* . London: Sage Publications.

Bogdan, R., & Biklen, S. (2013). *Investigação Qualitativa em Educação. Uma Introdução à Teoria e aos Métodos.* Porto: Porto Editora.

Brinkmann, S., & Kvale, S. (2018). *Doing Interviews* . Sage Publications.

Flick, U. (2021). *Doing Interview Research. The Essential How To Guide* . Sage Publications.

Gubrium, J. F., & Holstein, J. A. (Eds) (2002). *Handbook of Interview Research. Context and Method* . London: Sage Publications.

Roulston, K. (2010). *Reflective Interviewing: A Guide to Theory and Practice* . Sage Publications.

Rubin, H.J., & Rubin, I.S. (2011). Qualitative Interviewing. The Art of Hearing Data. Sage Publications.

Salmons, J. (2014). *Qualitative Online Interviews. Strategies, Design, and Skills* . Sage Publications.